

PATVIRTINTA
Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
direktoriaus 2015 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. IV-143

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

U G D Y M O P L A N A S

2015-2017 M. M.

TURINYS

I. Bendrosios nuostatos	3
II. Ugdymo proceso organizavimas	5
III. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	7
IV. Sveikata ir gerovė progimnazijoje	7
V. Ugdymo diferencijavimas	8
VI. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	8
VII. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	10
VIII. Ugdymo turinio integravimas	10
IX. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	11
X. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	13
XI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	14
XII. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio/pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	14
XIII. Mokinių mokymas namie	15
XIV. Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas	16
XV. Pradinio ugdymo programos organizavimas	16
XVI. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	20
XVII. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	26
XVIII. Baigiamosios nuostatos	29

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje ir ugdymo proceso organizavimą.

2. Progimnazijos ugdymo planas parengtas pagal 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ (*redakcija Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymas Nr. V-634* „,, Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“) ir pagrindinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (*redakcija Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 16 d. įsakymas Nr. V-614* „,, Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“), suderintas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus.

3. 2015–2017 m.m. ugdymo turinį 1–8 klasėse reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

4. Progimnazijoje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“; Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Pradinio ugdymo sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. 113 „Dėl pradinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

5. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

6.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

6.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

6.3. aprašyti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimo progimnazijoje galimybes, pateikti pasirenkamuosius dalykus ir modulius, informacinių technologijų panaudojimą dalykams mokytis;

6.4. aprašyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą bei fiksavimą, mokinių mokymosi krūvių reguliavimą;

6.5. išskirti neformaliojo ugdymo veiklos kryptis ir pasirinkimo galimybes;

6.6. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pasiekimų tyrimų, standartizuotų 4, 8 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos ir istorijos pasiekimų testų rezultatais, progimnazijos veiklos įšvertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes.

7. Progimnazijos ugdymo planas parengtas direktoriaus 2015-05-13 įsakymu Nr. IV-120 sudarytos darbo grupės.

8. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

9. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

10. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1-8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius.

11. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo turinį laikomasi šių nuostatų :

11.1. ugdymas orientuotas į mokinį;

11.2. ugdymas integralus;

11.3. ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas;

11.4. orientuojamasi į interpretacinį, o ne reprodukcinį mokymąsi;

11.5. ugdymo procesas aktyvus.

12. Mokomųjų dalykų teminiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir kitų ugdymo veiklų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, programos ar planai, neformaliojo ugdymo programos iki rugsėjo 1 d. suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

13. Iki rugsėjo 5 d. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu.

14. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2015 m. birželio 9 d., protokolas Nr. PR1-2.

15. Mokytojų tarybos susitarimai, sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2015 m. birželio 5 d., protokolo Nr. PR2-4.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

16. Ugdymo organizavimas:

16.1. 2015–2016 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai								
Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01							
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01/01-22 2-asis 01-25/05-31/06-03							
Rudens atostogos	10-26/10-30							
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28/01-08							
Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams	11-23/27						-	
Žiemos atostogos	-						02-15	
Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams	02-15, 17, 18, 19						-	
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21/03-25							
Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams	03-29						-	
Ugdymo proceso pabaiga	05-31						06-03	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32						34	
Vasaros atostogos	06-01/08-31						06-06/08-31	

16.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai								
Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01							
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01/01-20 2-asis 01-23/05-31/06-02							
Rudens atostogos	10-31/11-04							
Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams	11-28/12-02						-	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27/01-06							
Žiemos atostogos	-						02-17	
Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams	02-13, 14, 15, 17						-	
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10/04-14							

<i>Papildomos atostogos 1-5 kl. mokiniams</i>	04-18	-
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-02
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34
Vasaros atostogos	06-01/08-31	06-05/08-31

17. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

18. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais:

18.1. pirmas pusmetis 2015-2016 m. m.: 2015 m. rugsėjo 1 d. – 2016 m. sausio 22 d.;
pirmas pusmetis 2016-2017 m. m.: 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2017 m. sausio 20 d.

18.2. antras pusmetis 2015-2016 m. m. 1-5 klasių mokiniams: 2016 m. sausio 25 d. – 2016 m. gegužės 31 d.;

antras pusmetis 2015-2016 m. m. 6-8 klasių mokiniams: 2016 m. sausio 25 d. – 2016 m. birželio 3 d.;

antras pusmetis 2016-2017 m. m. 1-5 klasių mokiniams: 2017 m. sausio 23 d. – 2017 m. gegužės 31 d.;

antras pusmetis 2016-2017 m. m. 6-8 klasių mokiniams: 2017 m. sausio 23 d. – 2017 m. birželio 2 d.

19. Ugdymo procesas organizuojamas pagal dalykus ir integruojant atskirų programų turinį.

20. Pamokas mokytojai gali organizuoti ne tik klasėse bet ir muziejuose, viešosiose bibliotekose, gamtoje ir kitose, mokiniams priimtinos žinių įgijimo būdais, aktyviam ugdymuisi pritaikytose, aplinkose.

21. Pamokos 1-8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val. Ugdymo procesas organizuojamas:

21.1. taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla;

21.2. ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasėse - 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.;

21.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į tai, kiek progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

22. Kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, įvairiems projektams vykdyti 1-8 klasių mokiniams skiriama 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama pagal progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą planą.

23. Progimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

24. Progimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją,

savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

25. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

26. Vaikų, vykstančių gydytis į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, išvykimo ir grįžimo organizavimas:

26.1. tėvai progimnazijos direktoriui rašo prašymą dėl laikino išvykimo iš progimnazijos, nurodydami sveikatos priežiūros įstaigos pavadinimą ir laikino išvykimo priežastį. Taip pat pateikia sveikatos priežiūros įstaigos dokumentą (siuntimą);

26.2. laikinas mokinio išvykimas įforminamas direktoriaus įsakymu. Mokinio laikinas išvykimas/sugrįžimas fiksuojamas elektroniniame dienyne;

26.3. grįžus iš sveikatos priežiūros įstaigos, tėvai informuoja mokytoją pateikdami pažymą apie ugdymo pasiekimus laikino išvykimo metu;

26.4. mokytojas, fiksuodamas pusmečių ar metų apibendrinamąjį vertinimą, atsižvelgia į pasiekimus, gautus sveikatos priežiūros įstaigoje;

26.5. gauti dokumentai iš sveikatos priežiūros įstaigos, saugomi mokinio asmens byloje, o atskiru atveju pateikiami progimnazijos Vaiko gerovės komisijos pirmininkui;

26.6. jei mokinys į sveikatos priežiūros įstaigą išvyksta ugdymo proceso pabaigoje arba jo gydymas tęsiamas iki rugpjūčio 31d., mokinio kėlimą ar programos baigimą vykdo sveikatos priežiūros įstaiga;

26.7. sveikatos priežiūros įstaigai pageidaujant, mokytojas parengia pažymą apie mokinio pasiekimus iki išvykstant.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

27. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį savarankiškai, mokomiems namuose, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems.

28. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą lietuvių mokomąją kalbą, bet nemokantiems (ar nepakankamai mokantiems) lietuvių kalbos.

29. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

30. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant progimnazijos vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams/globėjams.

31. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jiems pasiekti.

32. Individualiame ugdymo plane numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, darbo su kitomis mokymo priemonėmis. Progimnazija susitaria dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos.

33. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ PROGIMNAZIJOJE

34. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

34.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos

normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

34.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

34.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už progimnazijos ribų: muziejuose, parkuose, bibliotekose, Šiaulių profesinio rengimo centre, bendradarbiaujančiose švietimo įstaigose, socialinių partnerių įmonėse ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

35. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

36. Progimnazija dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programoje „Sveika mokykla“ bei programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“, todėl planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

37. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

38. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą būtų įgijęs bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus, gebantis gyventi ir mokytis šiuolaikinėje visuomenėje bei būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą.

39. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių lygį, gebėjimus bei vertybines nuostatas, diferencijuojamas ir individualizuojamas dalykų pamokose: diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo uždavinius bei parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, taikant motyvuojančius, poreikius atitinkančius mokymo (-si) metodus, mokinio pasiekimus ir daromą pažangą vertinant remiantis individualios pažangos principu, siekiant patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

40. 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, teikiant prioritetus: dalyko moduliams, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pasiekimų gilinimą, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pažintinių kompetencijų ugdymą. Sudaromos mobiliosios grupės modulių ir pasirenkamųjų dalykų pamokoms iš paralelių klasių mokinių, atsižvelgiant į jų pasirinkimus ir progimnazijos galimybes.

41. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems, savarankiškai besimokantiems ar mokomiems namie sudaromas individualaus ugdymo planas.

42. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi rodiklius.

44. Įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas socialinis pedagogas.

45. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir numatytų priemonių poveikių analizę:

45.1. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai; apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu konkrečiu atveju tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

45.2. mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis negu numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, o mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

45.3. mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas; teikiant pagalbą atsižvelgiama į mokinio galias; mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

45.4. keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenkamos veiksmingos priemonės, priklausomos nuo pasiekimų lygio situacijos;

46. Švietimo ir mokymosi pagalba teikiama:

46.1. švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kt. pagalba;

46.2. pamokoje, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis bei metodus;

46.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazijos administracija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

46.4. mokiniui, atvykusiam iš užsienio, skiriama, atsižvelgiant į turimas lėšas, mokymosi skirtumams įveikti 1 (viena) ar daugiau papildomų savaitinių valandų ir direktoriaus įsakymu sudaroma laikinos pagalbos mokiniui specialistų komanda;

46.5. tobulinant ugdymo (si) diferencijavimą ir individualizavimą;

46.6. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

47. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

47.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

47.2. sudaromos sąlygos 1–4 klasių mokymosi sunkumų turintiems arba itin gabiems mokiniams progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

47.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

47.4. taikoma patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, ypač daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje bei diagnostiniam vertinimui;

47.5. sudaromos mokytojams sąlygos tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, esant poreikiui, pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui koreguoti;

47.6. sudaromos galimybės mokytojams kursuose, seminaruose, vykstančiuose progimnazijos erdvėse arba už jos ribų, metodinės tarybos renginiuose, metodinių grupių veikloje tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

47.7. stengiamasi aktyviau įtraukti į mokinio ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendžiant vaikų ugdymosi problemas ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą;

47.8. direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė parengti mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos priemonių planą, atsižvelgiant į metodinių grupių pasiūlymus, esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, paskiriamas direktoriaus įsakymu atsakingas asmuo už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

47.9. valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, atsižvelgiant į turimas lėšas, panaudotos (išdėstytos krūvių paskirstymo lentelėse) šia tvarka:

47.9.1. konsultacinėms grupėms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

47.9.2. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis;

47.9.3. mokomųjų dalykų papildomoms pamokoms.

VII. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

48. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais bei mokiniais dalyvauja Progimnazijos tarybos, tėvų aktyvo, klasių bendruomenių veiklose ir priima sprendimus planuodami ir įgyvendindami ugdymo procesą.

49. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi:

49.1. ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai;

49.2. individualus bendradarbiavimas: lankymasis auklėtinio namuose, tėvų pakvietimas į įstaigą, susirašinėjimas el. laiškais, pokalbiai telefonu, pokalbiai atvedant ir pasiimant vaiką, skelbimų lenta, padėkos tėvams;

49.3. kolektyvinis bendradarbiavimas: vaikų tėvų susirinkimai, bendri vaikų ir tėvų renginiai po pamokų ar laisvalaikio metu, bendros šventės ir išvykos (spektakliai, popietės, vakaronės, kalendorinės šventės, tautinės šventės, ekskursijos –organizuojamos ir pedagogo, ir tėvų iniciatyva);

49.4. įvairios informacijos perteikimas: tai skrajučių, informuojančių apie progimnazijos veiklą, rengimas;

49.5. tėvų pedagoginis švietimas: paskaitos įvairiomis temomis, disputai, tėvų supažindinimas su profesinio informavimo vietos teikiamomis galimybėmis, profesinio informavimo ir konsultavimo šaltiniais ir institucijomis;

49.6. tėvų konsultavimas kaip sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikams mokytis namuose.

49.7. mokinių švietimo/darbinio veiklinimo procesas, į kurį tėvai įtraukiami, kaip asmenys, galintys pasidalinti savo darbine patirtimi, supažindindami mokinius su savo profesijos ypatumais, karjeros galimybėmis. Šio proceso metu organizuojamos pažintinės išvykos į atitinkamas tėvų darbo vietas, taip pat tėvai kviečiami į klases valandėles pristatyti savo profesiją.

50. Siekiant užtikrinti pagrindinio ugdymo programos tęstinumą, nuoseklumą, progimnazija bendradarbiauja su Simono Daukanto, Stasio Šalkauskio, „Saulėtekio“ ir kitomis miesto gimnazijomis, Profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai.

VIII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį, klasės vadovų darbą, neformaliojo švietimo veiklą, socialinio pedagogo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

52. Atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, į progimnazijos ugdymo turinį integruojama:

52.1. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų** – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 “Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

52.2. **Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

52.3. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

52.4. **Ugdymo karjerai programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, klasės vadovo darbą. Ugdymas karjerai apima įvairias veiklas: informavimą, veiklinimą, vertinimą, konsultavimą, orientavimą:

52.4.1. informavimo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį;

52.4.2. profesinio veiklinimo tikslas – mokinių veikla organizuojama naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis;

52.4.3. vertinimo karjerai tikslas – padėti mokiniams pažinti individualias savybes ir jas įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus;

52.4.4. konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį;

52.4.5. profesinio orientavimo veiklos koordinavimą mokykloje vykdo direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

52.5. **Sveikatos ugdymo bendraja programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

52.6. **Gamtosauginių mokyklų programa**;

52.7. **Žmogaus saugos ugdymo bendraja programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“:

52.7.1. žmogaus saugos programa 1-4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus;

52.7.2. žmogaus saugos mokymui 5-8 klasėje skiriama 0,5 savaitinės pamokos visus mokslo metus.

53. Dalykų ugdymo turinio integravimo įgyvendinimas numatomas rengiamuose pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ilgalaikiuose, trumpalaikiuose programos teminiuose planuose.

54. Dalykų mokytojai, susipažinę su kitų ugdymo srities dalykų programomis, esant galimybei, integruoja tos pačios ar panašios ugdymo srities dalykų ugdymo turinį atskirų pamokų bei projektinės veiklos metu, o kai kurias temas ir laiko atžvilgiu, nurodydami teminiuose planuose, skiltyje „Integraciniai ryšiai“ arba „Integracija“, integruojamos programos ar integruoto dalyko pavadinimą ir temą.

55. Progimnazija, metodinės grupės analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamos integruojamųjų dalykų programos, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio integravimo tikslingumo.

IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

56. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis, kuris dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2013-05-29 įsakymu Nr. IV-116, Ugdymo programų aprašais, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“. Planuodamas 1 klasės

mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

57. **Vertinant 1-4 klasių mokinių** pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

57.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

57.2. 1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniai, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

57.3. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p“ (padarė pažangą), „n.p“ (nepadarė pažangos);

57.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p“, „n.p“;

57.5. dalykų modulių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

57.6. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

57.7. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija lieka progimnazijoje.

58. **5-8 klasėse** vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir įsivertinti save:

58.1. Mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema;

58.2. Žmogaus saugos, dalykų modulių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.;

58.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas formuojamasis vertinimas. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami vertinimai.

59. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimu, o pusmečių pabaigoje įvertinami pažymiu, kuris įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Vertinimas įrašomas į dalyko puslapį elektroniniame dienyne prieš pusmečių įvertinimus.

60. Mokiniai ir jų tėvai su progimnazijos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, progimnazijos interneto svetainės puslapyje.

61. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

61.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

61.2. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, progimnazija kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

61.3. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

61.4. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas neigiamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus,

rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, tėvų iškvietimas į progimnaziją, apsilankymas namuose).

62. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia progimnazijos direktoriui.

63. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

X. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

64. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

64.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

64.2. 2-8 klasėse dirbantys mokytojai tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

64.3. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

64.4. namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami I-ą pusmetį;

64.5. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

64.6. mokymo krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį. Sudėtingesnė programa, didesnis krūvis skiriamas darbingiausiu periodu;

64.7. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų teminiai planai koreguojami;

64.8. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

65. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, suderinus su mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

66. Per dieną 1-4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 6 pamokos, 5-8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

67. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pagal progimnazijoje galiojančią tvarką numatoma, kaip bus įskaitomi mokinių pasiekimai. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

68. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirti minimalų privalomų pamokų skaičių. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 123-124 punktuose.

69. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

70. Neformaliojo vaikų švietimo tikslas – ugdyti vaikų asmenines, socialines, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, edukacines ir profesines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, saviraiškos poreikius. Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

70.1. integruoti neformalųjį švietimą į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

70.2. ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios būtinos aktyviam progimnazijos bendruomenės nariui;

70.3. mokinių žinias, akademinį ugdymą, patirtį, įgytą pamokose, pritaikyti neformaliajame švietime;

70.4. derinti neformaliojo švietimo procese įgytus įgūdžius su mokinių žiniomis.

71. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai:

71.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

71.2. neformaliojo ugdymo programų tęstinumo ir perimamumo;

71.3. progimnazijos tradicijų puoselėjimo.

72. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

73. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

74. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei progimnazijos galimybes, prioritetai teikiami: gabių mokinių ugdymui; mokslinei, kalbinei, socialinei, projektinei, komunikacinių technologijų veiklai; meno kolektyvams, būreliams, studijoms, sporto būreliams, aplinkosaugos, kraštotyrinei ir etninei, tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai.

75. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

76. Neformaliojo švietimo grupės gali būti sudarytos iš įvairių 1-4, 5-8 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 6, pasiūla teikiama iki rugsėjo 9 d.

77. Neformaliojo švietimo valandos, skirtos atitinkamai veiklai per mokslo metus, gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

78. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis progimnazijos bibliotekos, sporto salės paslaugomis ir kitomis progimnazijos erdvėmis.

XII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO/PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

79. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

79.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

79.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą.

80. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išsivio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus direktoriaus įsakymu paskirta komisija atlieka įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi. Progimnazija

parengia atvykusio mokinio, baigusio pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą: numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę; pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą; numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

81. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

XIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

84. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriamų pamokų skaičius:

Klasės	1-3	4	5-6	7-8
Savaitinės pamokos	9	11	12	13

85. Dalį pamokų gydytojo leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu būdu. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

86. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XIV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

87. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:
- 87.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Esant mažesniai mokinių skaičiui, grupė sudaroma iš paralelių klasių mokinių;
- 87.2. informacinių technologijų ir technologijų 5-8 klasėse mokymui;
- 87.3. užsienio kalbai (1-ajai, 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių;
- 87.4. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pamokose 5-8 klasėse grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;
- 87.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 87.6. kitais atvejais, esant būtinybei tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, jei progimnazija turi mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.
88. Minimalus mokinių skaičius grupėje 1-8 klasėse 6 mokiniai.
89. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:
- 89.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams ar, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);
- 89.2. progimnazijos pasirinktoms prevencinėms ir kitoms programoms įgyvendinti;
- 89.3. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams.
90. Progimnazijos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama neformaliojo ugdymo dienyne/elektoniniame dienyne.

XV. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

91. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	3104
Neformaliojo švietimo valandos	256

92. Perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1504	1600	3104
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

93. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5**		5**
Iš viso			97

**valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

95. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas:

95.1. kryptingam meniniam ugdymui: šokio pamoka 2 klasių mokiniams;

95.2. tikslųjų gebėjimų ugdymui: matematikos užsiėmimai 4 klasių mokiniams.

96. **Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:**

96.1. **Dorinio ugdymo organizavimas:**

96.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

96.1.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

96.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

96.2. **Kalbinis ugdymas:**

96.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

96.2.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas: pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

96.3. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

96.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

96.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

96.4. **Matematinis ugdymas** organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

96.5. **Kūno kultūra:**

96.5.1. 2-oje klasėje kūno kultūrai skiriama 1 valanda aktyvaus judėjimo pratyboms (šokiui);

96.5.2. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

96.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

96.5.4. specialiosios medicininės fizinės pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą: dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

96.5.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, šokio pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros, šokio pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

96.5.6. jeigu mokinsys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

96.6. **Meninis ugdymas:** technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

XVI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

97. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę veiklą. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys. Ši veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji gali būti įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu:

97.1. per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai privaloma skirti ne mažiau kaip 5 pamokų (valandų) trukmės veiklą 5 klasės mokiniams, 10 val. - 6 klasės mokiniams, 15 val. - 7 klasės mokiniams, 20 val. - 8 klasės mokiniams;

97.2. 5-8 klasių mokinių socialinę veiklą organizuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, neformaliojo švietimo vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;

97.3. mokinių socialinės veiklos priežiūrą ir apskaitą vykdo 5-8 klasių vadovai;

97.4. jei socialinė veikla vykdoma pamokų metu, koordinuojantis veiklą mokytojas pildo ją pamokos turinyje;

97.5. progimnazijos siūlomos socialinės veiklos kryptys:

Kryptis	Veikla
Darbinė veikla	Klasių, kitų progimnazijos patalpų tvarkymas. Progimnazijos inventoriaus remontas. Dekoracijų ruošimas, progimnazijos apipavidalinimas.
Ekologinė veikla	Progimnazijos teritorijos tvarkymas. Kapinių, parko tvarkymas.
Projektinė veikla	Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose. Dalyvavimas klasės ir progimnazijos savivaldos darbe. Progimnazijos laikraščio leidyba. Renginių organizavimas. Parodų rengimas.
Socialinė veikla	Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų. Gerumo akcijos. Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose.
Kita veikla	Pagalba klasės vadovui, kitiems mokytojams, tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus. Darbas progimnazijos bibliotekoje. Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo kompiuteriu darbai. Progimnazijos atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinuose, sporto renginiuose). Dalyvavimas koncertinėse programose. Budėjimas progimnazijoje. Savanoriškas darbas progimnazijoje.

98. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

98.1. bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje:

98.1.1. visų dėstomų dalykų rašto darbai rašomi ranka standartiniuose sąsiuvinuose;

98.1.2. rašoma mėlynos spalvos rašikliais;

98.1.3. rašant kontrolinius draudžiama naudotis korektoriais;

98.1.4. mokinys, norėdamas ištaisyti žodį, sakinį, skaičių ar juos pakeisti, vienu brūkšniu išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuj parašo kitus žodžius ar skaičius;

98.1.5. data rašoma dešinėje pusėje, pirmame puslapyje taip: 2015-09-01; kituose puslapiuose: 09-01;

98.1.6. sąsiuvinuose nurodoma rašomojo darbo rūšis, tema arba pratimo Nr.;

98.1.7. sąsiuvinų antraštės užrašomos pagal progimnazijos pedagogų susitarimą;

98.1.8. informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviški terminai, lietuviškas šriftas;

98.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

98.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

99. **Dorinis ugdymas:**

99.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

99.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

99.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

100. Lietuvių kalba. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt., o mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (konsultacijos).

101. **Užsienio kalbos:**

101.1. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

101.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

101.3. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuri nustatoma, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais;

101.4. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

101.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma progimnazijoje, mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje mokykloje, suderinus su suinteresuotomis pusėmis: mokinio tėvais (globėjais) ir mokykla (valstybine ar privačia);

101.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos ar kitos kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

101.7. baigiant pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojama organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

102. **Matematika:**

102.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovautis nacionalinių ir tarptautinių 2011 m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

102.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

102.3. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), organizuoti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

102.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

102.5. pamokoje naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

103. Informacinės technologijos:

103.1. 5-6 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka;

103.2. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojant informacinių technologijų integruotą mokymą, 7 klasėje pirmą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (kiti 50 procentų pamokų), integravus informacines technologijas į numatyto dalyko pamokas. 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų). Informacinių technologijų mokytojas parengia integruoto mokymo planą ir derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

104. Gamtos mokslai:

104.1. fizikos mokymui 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka, o 8 klasėje – 2 savaitinės pamokos visus mokslo metus. Biologijos mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

104.2. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

104.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už progimnazijos ribų.

105. Technologijos:

105.1. technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus.

105.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

106. Socialinis ugdymas:

106.1. mokymąsi per istorijos, geografijos pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

106.2. siekiant gerinti Šiaulių krašto, Rėkyvos mikrorajono ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

106.3. progimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

106.3.1. 5 klasėje istorijos kursą pradėti nuo Lietuvos integracijos į Europos sąjungos istoriją, 6 klasėje istorijos kursą tęsti nuo Europos sąjungos istorijos epizodų;

106.3.2. integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.);

106.4. į istorijos, geografijos pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

107. **Kūno kultūra:**

107.1. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

107.2. kūno kultūrai mokyti pagal galimybę sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš vienos ar paralelių klasių mokinių;

107.3. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

107.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, lavinami remiantis gydytojo rekomendacijomis ir atsižvelgiant į savijautą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai lavinami atsižvelgiant į ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

107.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

107.6. jeigu mokinsys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

108. **Meninis ugdymas.** 5-8 klasėse mokomi privalomųjų dailės, muzikos dalykų.

109. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2015–2017 mokslo metais:

Klasė Dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340 (5;5)		670 (20)
Užsienio kalba (1-oji)	198 (3;3)		204 (3;3)		402 (12)
Užsienio kalba (2-oji)	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Matematika	264 (4;4)		272 (4;4)		536 (16)
Informacinės technologijos	66 (1; 1)		34 (0,5;0,5)		100 (3)
Gamta ir žmogus	132 (2;2)		-		132 (4)
Biologija	-		102 (2;1)		102 (3)
Chemija	-		68 (0;2)		68 (2)
Fizika	-		102 (1;2)		102 (3)
Istorija	132 (2;2)		136 (2;2)		268 (8)
Geografija	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Dailė	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Muzika	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Technologijos	132 (2;2)		102 (2;1)		234 (7)
Kūno kultūra	164 (3;2)		136 (2;2)		300 (9)
Žmogaus sauga	32/34 (1)		34 (1)		66/68 (2)
Pasirenkamieji dalykai /dalykų moduliai					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1784		2006		2790
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8; 274 **				8; 274**

Pastaba: ** per mokslo metus 5–8 klasėms.

110. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti progimnazijoje:

2015-2016 m. m.						
Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	5	6	7	8A	8B	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	25
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)		2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informacinės technologijos	1	1	0/1	1/0	1/0	3,5
Gamta ir žmogus	2	2				4
Biologija			2	1	1	4
Chemija				2	2	4
Fizika			1	2	2	5
Istorija	2	2	2	2	2	10
Geografija		2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2	2	2	1	1	8
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	11
Žmogaus sauga	1/0	1/0	1/0	0/1	0/1	2,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	25,5	28,5	29	30	30	143
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	Skiriama 15 val. (pagal BUP 5-8 kl. skirta 12 val., klasei 3 val.) Panaudota 11 val. Nepanaudota 4 val.					
Matematikos modulis „Sprendžiu, įtvirtinu-žinau“, 6 kl.		1				1
Matematikos modulis „Skaičių pasaulis“, 5 kl.	1					1
Matematikos modulis „Matematika aiškiai ir trumpai“, 8A/8B kl.					1	1
Lietuvių k. papildoma pamoka „Lietuvių kalbos gramatika“, 6 kl.		1				1
Lietuvių k. papildoma pamoka „Lietuvių kalbos pasaulyje“, 8B kl.					1	1
Lietuvių k. modulis „Bendraukime rašydami“, 8A kl.				1		1
Projektinė veikla „Žalioji mokymosi aplinka“, 7/8 kl.				1		1
Rusų k. modulis „Rusų kalbos pasaulyje“, 5 kl.	1					1
Anglų k. modulis „English is Fun!“, 8B kl.				1		1
Anglų k. modulis „Skaitymas, kalbėjimas, rašymas“, 7 kl.			1			1
Išlyginamasis matematikos modulis, 7 kl.			1			1
VISO:	2	2	2	3	2	11
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	2	10
Iš viso						164

2016-2017 m. m.						
Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	5A	5B	6	7	8	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	25
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)			2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informacinės technologijos	1	1	1	0/1	1/0	4
Gamta ir žmogus	2	2	2			6
Biologija				2	1	3
Chemija					2	2
Fizika				1	2	3
Istorija	2	2	2	2	2	10
Geografija			2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2	2	2	2	1	9
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	12
Žmogaus sauga	1/0	1/0	0/1	1/0	0/1	2,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	25,5	25,5	28,5	29	30	138,5
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	Skiriama 15 val. (pagal BUP 5-8 kl. skirta 12 val., klasei 3 val.) Panaudota ... val. Nepanaudota ... val.					
Rusų kalbos modulis, 5 klasė						
Lietuvių kalbos modulis, 5 klasė						
Matematikos modulis "Skaičių pasaulis", 5 klasė						
Anglų kalbos modulis, 6 klasė						
Matematikos modulis "Sprendžiu, įtvirtinu - žinau", 6 klasė						
Anglų kalbos modulis, 7 klasė						
Lietuvių kalbos modulis, 7 klasė						
Matematikos modulis "Matematika aiškiai ir trumpai", 7 klasė						
Gamtos modulis "Žalioji mokymosi aplinka", 7/8 klasė						
Matematikos išlyginamasis modulis, 8 klasė						
IKT modulis "Informatikos labirintai", 8 klasė						
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	2	10
Iš viso						148,5

XVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

111. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

111.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

111.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

111.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo lavinimo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių: planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

111.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

111.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

111.6. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

111.7. atsižvelgia į progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

112. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

113. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

114. Individualus ugdymo planas rengiamas:

114.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

114.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, UP progimnazijos galimybes;

114.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

114.4. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

114.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

114.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi progimnazija.

115. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane planuojama specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

116. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

117. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – švietimo pagalbą) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

117.1. mokytojas;

117.2. specialusis pedagogas;

117.3. socialinis pedagogas;

117.4. logopedas.

118. Klasės, dalyko mokytojas:

118.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

118.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

118.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

118.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

118.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

118.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

119. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, - atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, - atsižvelgiant į jo galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, asmeninę daromą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

120. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, progimnazijos direktoriaus įsakymu specialiųjų poreikių mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų ir besimokančiam pagal individualizuotas pradinio/pagrindinio ugdymo programas, siūloma integruoti dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

121. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

122. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

122.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

122.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

122.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

123. Jei progimnazija dėl objektyvių priežasčių kai kuriems mokiniams negali teikti ugdymo, tenkinančio jų specialiuosius poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, padedama rasti mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymo (si) poreikius.

124. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu laiku.

125. Švietimo pagalbos teikiamos vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XVIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

126. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

127. Ugdymo planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.rekyvospm.com

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Violeta Damskienė
2015-08-28

SUDERINTA

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
Progimnazijos tarybos pirmininkė

(parašas)

Sandra Barškietė
2015-08-28