

## ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

### PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

#### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtinu „Dėl pritarimo Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“ parengtas progimnazijos veiklos įsivertinimo tvarkos aprašas.

2. Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

3. Šiame tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas – veiklos kokybės nustatymas, kurio metu vertintojai yra progimnazijos bendruomenės nariai.

Platusis įsivertinimas – visų mokytojų bendruomenės narių progimnazijos veiklos įvertinimas pagal vertinimo lygių skalę, teikiantis informaciją apie progimnazijos veiklos kokybę, padedantis suformuluoti progimnazijos veiklos problemas.

Tema – progimnazijos veiklos srities detalesnis, patikslinantis aspektas.

Veiklos rodiklis – progimnazijos veiklos matmuo, kurio vertę nustato pati progimnazija.

Veiklos sritis – progimnazijos veiklos kokybės aspektas.

4. Veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – padėti progimnazijos vadovui vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti progimnazijoje teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius progimnazijos veiklos tobulinimą.

5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus progimnazijos bendruomenės narius.

#### II. PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI

6. Tikslas – kurti progimnaziją kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

7. Uždaviniai:

7.1. rinkti patikimus duomenis apie progimnazijos veiklą;

7.2. išsiaiškinti progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;

7.3. veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti progimnazijos veiklos tobulinimui;

7.4. susitarti dėl progimnazijos tobulinimo prioritetų.

#### III. PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

8. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro:

8.1. progimnazijos veiklos rodikliai (1 priedas);

8.1.1. progimnazijos veiklos sritys (Mokyklos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui, Mokyklos strateginis valdymas);

8.1.2. temos, sukonkretinančios kiekvieną progimnazijos veiklos vertinimo sritį;

8.1.3. veiklos rodikliai, atskleidžiantys veiklos sričių ir temų turinį, orientuojantys į siekiamą rezultatą;

- 8.1.4. veiklos rodiklius apibūdinantys paaiškinimai;
- 8.2. progimnazijos veiklos vertinimo anketa;
- 8.3. veiklos privalumai ir trūkumai (darbo grupės ataskaita). Juos darbo grupė išskiria surinkusi, apdorojusi ir išanalizavusi duomenis ir jų pagrindu įvertinusi progimnazijos veiklos rodiklius pagal vertinimo lygių skalę;
- 8.4. progimnazijos veiklos tobulinimo kryptys ir prioritetai (darbo grupės ataskaita). Juos darbo grupė iškelia remdamasi išskirtais progimnazijos veiklos privalumais ir trūkumais.

#### **IV. PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

- 9. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja progimnazijos vadovas, kuris suburia veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įsivertinimui vykdyti, jo rezultatams panaudoti.
- 10. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas, platusis auditas, atsiskaitymas ir informavimas.
- 11. Pasirengimo metu suburiama veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri planuoja, organizuoja ir koordinuoja visą įsivertinimo vykdymo procesą; prireikus organizuojamas mokytojų bendruomenės mokymas apie veiklos kokybės įsivertinimo modelio taikymą.
- 12. Platusis įsivertinimas atliekamas kasmet:
  - 12.1. kiekvienas mokytojų bendruomenės narys individualiai įvertina progimnazijos veiklą pagal visus veiklos rodiklius, naudodamasis rodiklių paaiškinimais ir remdamasis savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę;
  - 12.2. veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė apdoroja ir išanalizuoja rezultatus ir jais remdamasi nustato progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
  - 12.3. veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė pristato progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus mokytojų bendruomenei.
- 13. Atsiskaitymas ir informavimas apie progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus: veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė ir progimnazijos vadovas atsiskaito progimnazijos bendruomenei apie veiklos kokybės įsivertinimo procesą ir rezultatus.
- 14. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami sudarant strateginį progimnazijos planą ir progimnazijos metinį veiklos planą, siejami su mokytojų veiklos vertinimu.

#### **V. LAUKIAMI REZULTATAI**

- 15. Pedagogai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę.
- 16. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už progimnazijos veiklą.
- 17. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.
- 18. Darbuotojai turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant įstaigos veiklą.

#### **VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

- 19. Už progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymą gali būti mokama aktų nustatyta tvarka.
  - 20. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali progimnazijos informacija. Progimnazija savo nuožiūra gali veiklos kokybės įsivertinimo duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.
-