

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos 1-osios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų, individualizuotų pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo 1-osios dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo planas parengtas pagal 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir suderintas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas - atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų - žinių, gebėjimų, nuostatų - pagrindus.

4. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

4.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

4.3. aprašyti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimo progimnazijoje galimybes, pateikti pasirenkamuosius dalykus ir modulius, informacinių technologijų panaudojimą dalykams mokytis;

4.4. aprašyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą bei fiksavimą, mokinių mokymosi krūvių reguliavimą;

4.5. išskirti neformaliojo ugdymo veiklos kryptis ir pasirinkimo galimybes;

4.6. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pasiekimų tyrimų, diagnostinių 2 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, standartizuotų 4 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, pasaulio pažinimo, 6 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, 8 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų pasiekimų testų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes.

5. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas rengiamas 2017-2018 mokslo metams.

6. Progimnazijos ugdymo planas parengtas direktoriaus 2017 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. IV-113 sudarytos darbo grupės.

7. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

8. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

9. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1-8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius.

10. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo turinį laikomasi šių nuostatų :

10.1. ugdymas orientuotas į mokinį;

- 10.2. ugdymas integralus;
 10.3. ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas;
 10.4. orientuojamasi į interpretacinį, o ne reprodukcinį mokymąsi;
 10.5. ugdymo procesas aktyvus.

11. Mokomųjų dalykų teminiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir kitų ugdymo veiklų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, programos ar planai, neformaliojo ugdymo programos iki rugsėjo 1 d. suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

12. Rugsėjo pirmąją darbo savaitę pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus įsakymu.

13. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2017 m. rugpjūčio 31 d., protokolais Nr. PR1-2.

14. Mokytojų tarybos susitarimai, sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2017 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr. PR2-5.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

15. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

16. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų, 5-8 klasės mokiniams – 181 ugdymo diena.

17. Ugdymo procesas baigiamas 1-4 klasių mokiniams – 2018 m. gegužės 31 d., 5-8 klasių mokiniams – 2018 m. birželio 15 d.

18. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais: pirmas pusmetis 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 21 d.; antras pusmetis 1-4 klasių mokiniams – 2018 m. sausio 22 d. – gegužės 31 d., o 5-8 klasių mokiniams – 2018 m. sausio 22 d. – birželio 15 d.

19. Pamokos 1-8 klasėms prasideda 8.00 val. ir mokosi 5 dienas per savaitę.

20. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

21. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens atostogos	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos atostogos	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Pavasario (Velykų) atostogos	2018-04-03	2018-04-06	2018-06-09
1-4 kl. – vasaros atostogos	2018-06-01	2018-08-31	2018-09-01
5-8 kl. – vasaros atostogos	2018-06-18	2018-08-31	2018-09-01

22. 1-8 klasių mokiniams 2017–2018 mokslo metais skiriama 10 ugdymo dienų. Ši veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą planą.

	1-4 klasės	5-8 klasės	Priemonės	Atsakingi
2017-09-01	Mokslo metų pradžios šventė		• Rugsėjo pirmosios šventė „Mokslo ir žinių diena“	I. Kievišienė
2017-09-07	Ugdymo karjerai diena		• Susitikimas su Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariato Viešosios policijos skyriaus bendruomenės pareigūnais. Rėkyvos progimnazijoje, 1–4 klasės • Išvyka į edukacinį užsiėmimą „Saugaus eismo klasė“ Šiaulių apskrities vyriausiam komisariate, 5 klasė • Išvyka į Šiaulių apskrities vyriausiąjį komisariatą, 6 klasė	N. Baciėnė, klasių vadovai

			<ul style="list-style-type: none"> • Išvyka į UAB „BALTIK VAIRAS“, 7 – 8 klasės 	
2017-11-16	Tolerancijos ugdymo diena		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių užsiėmimai pagal programa „Gyvai“ 	A.Girdvainienė
2017-12-22	Kalėdiniai renginiai		<ul style="list-style-type: none"> • Kaukių karnavalas-diskoteka „Kalėdų stebuklo belaukiant“, 1-4 klasės • Kaukių pokylis „Tą stebuklingą naktį“, 5-8 klasės 	Klasių vadovai
2018-02-09	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena		<ul style="list-style-type: none"> • Viktorina „Moki žodį-žinai kelią“ 1-4 klasių mokiniams Rėkyvos bibliotekoje • Popietė „Dalinuosi pažinimo džiaugsmu“, 5-8 klasės 	L.Kelpšienė, N. Vaidilienė ir pradinių klasių mokytojos
2018-03-20	Gamtosauginio ugdymo diena		<ul style="list-style-type: none"> • „Moksliukų laboratorija“, 1-4 klasės • Akcija „Apkabinkime Žemę gerais darbais“, 5-8 klasės 	I.Kievišienė, mokytojai
2018-04-19	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena		<ul style="list-style-type: none"> • Molio laboratorija „Gamtamoksliniai eksperimentai“, 1-4 klasės • Išvyka į ŠU laboratorijas „Pamoka kitaip“, 5-8 klasės 	I.Radvilė ir pradinių klasių mokytojos
2018-05-29	Pažintinė išvyka	-	<ul style="list-style-type: none"> • Klasės vadovo diena „Pažink savo kraštą“ 	Klasių vadovai
2018-05-30	Sveikatinimo diena	-	<ul style="list-style-type: none"> • „Sportuoju aš, sportuoji Tu-sportuojame visi kartu“, 1-4 klasių mokiniai ir l/d „Bangelė“ auklėtiniai 	Pradinių klasių mokytojos
2018-05-31	Mokslo metų užbaigimo šventė	-	<ul style="list-style-type: none"> • Šventė „Sveika, vasara!“ 	I.Kievišienė ir pradinių klasių mokytojos
2018-06-13	-	Pažintinė išvyka	<ul style="list-style-type: none"> • Klasės vadovo diena „Pažink savo kraštą“ 	Klasių vadovai
2018-06-14	-	Pilietiškumo diena	<ul style="list-style-type: none"> • Akcija „Aš – Lietuvos pilietis“ 	Klasių vadovai, mokytojai
2018-06-15	-	Mokslo metų užbaigimo šventė	<ul style="list-style-type: none"> • Šventė „Sveika, vasara!“ 	I.Kievišienė ir klasių vadovai

23. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją.

24. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje/facebook’e arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

25. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

26. Pamokos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamos:

26.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti 1-8 klasėse. Apskaita tvarkoma neformaliojo švietimo dienyne;

26.2. turintiems mokymosi sunkumų, užsieniečių ir grįžusių iš užsienio LR piliečių vaikų ar mokinių, perėjusių iš mokyklos, kurioje buvo mokoma kita kalba, ugdymosi spragoms likviduoti. Apskaita tvarkoma neformaliojo švietimo dienyne;

26.3. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių grupėms 1-8 klasėse sudaryti.

27. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

27.1. bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje:

27.1.1. visų dėstomų dalykų rašto darbai rašomi ranka standartiniuose sąsiuvinuose;

27.1.2. rašoma mėlynos spalvos rašikliais;

27.1.3. rašant kontrolinius draudžiama naudotis korektoriais;

27.1.4. mokinys, norėdamas ištaisyti žodį, sakinį, skaičių ar juos pakeisti, vienu brūkšniu išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuj parašo kitus žodžius ar skaičius;

27.1.5. data rašoma dešinėje pusėje, pirmame puslapyje taip: 2017-09-01; kituose puslapiuose: 09-01;

27.1.6. sąsiuvinuose nurodoma rašomojo darbo rūšis, tema arba pratimo Nr.;

27.1.7. sąsiuvinų antraštės užrašomos pagal progimnazijos pedagogų susitarimą;

27.1.8. informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviški terminai, lietuviškas šriftas;

27.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

27.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

III SKYRIUS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

28. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

29. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas atitinkančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokytojų tarybos sprendimu 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinių ir emocinių įgūdžių

ugdyme „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniams – psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“.

30. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla - organizuojama „Judrioji pertrauka“.

31. Progimnazija, įgyvendindama progimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

32. Į progimnazijos ugdymo dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklą integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

IV SKYRIUS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

33. Progimnazija, nuosekliai ugdydama mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

33.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas, ugdo vertybines nuostatas;

33.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

33.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

33.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

34. Progimnazija įgyvendinama Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema padeda užtikrinti mokinių sėkmę ir gerina jų pasiekimus. Mokiniai įgyja savarankiškam gyvenimui reikalingų įgūdžių, išmoksta bendrauti ir bendradarbiauti, tampa atsakingi, iniciatyvūs ir kūrybingi. Socialinių kompetencijų ugdymas atskleidžia mokinio individualius gebėjimus, sudaro galimybes saviraiškai, humanistinių vertybių formavimuisi, skatina mokinių lyderystę, stiprina pasitikėjimą savimi, gerina mokymosi kokybę (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymas Nr.IV-15 „Dėl socialinių kompetencijų ugdymo(si) sistemos aprašo patvirtinimo“).

35. Socialinė-pilietinė veikla yra savanoriška ir privaloma 1-8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais:

35.1. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip: 1 klasėse – 3 val., 2-4 klasėse – 5 val., 5-6 klasėje – 10 val., 7-8 klasėse – 15 val.

35.2. mokinių socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, neformaliojo švietimo vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;

35.3. 1-4 klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama neformaliojo švietimo dienyne/elektroniniame dienyne TAMO;

35.4. 5-8 klasių mokinių socialinės - pilietinės veiklos priežiūrą ir apskaitą vykdo klasių vadovai, ji fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO;

35.5. progimnazijos siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Kryptis	Veikla
Darbinė veikla	Klasių, kitų progimnazijos patalpų tvarkymas. Progimnazijos inventoriaus remontas. Dekoracijų ruošimas, progimnazijos apipavidalinimas.
Ekologinė veikla	Progimnazijos teritorijos tvarkymas. Kapinių, parko tvarkymas.
Projektinė veikla	Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose. Dalyvavimas klasės ir progimnazijos savivaldos darbe. Progimnazijos laikraščio leidyba. Renginių organizavimas. Parodų rengimas.
Socialinė veikla	Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų. Gerumo akcijos. Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose.
Kita veikla	Pagalba klasės vadovui, kitiems mokytojams, tvarkant dokumentus, atliekant raštvedybos darbus. Darbas progimnazijos bibliotekoje. Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo kompiuteriu darbai. Progimnazijos atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūriniuose, sporto renginiuose). Dalyvavimas koncertinėse programose. Budėjimas progimnazijoje. Savanoriškas darbas progimnazijoje.

V SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

36.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis/diagnostinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

36.2. 5-8 klasėse dirbantys mokytojai tarpusavyje derindami kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų grafiką;

36.3. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

36.4. namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. Pirmų klasių

mokiniams namų darbai neskiriami I-ą pusmetį;

36.5. diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą;

36.6. mokymo krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų. Minimaliu krūviu dirbama: pirmoje klasėje pirmas keturias savaites, kitose klasėse – pirmas dvi savaites, savaitę pusmečio pabaigoje, po kiekvienų atostogų – pirmą savaitę ir mokslo metų paskutinį mėnesį. Sudėtingesnė programa, didesnis krūvis skiriamas darbiningiausiu periodu;

36.7. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų teminiai planai koreguojami;

36.8. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

37. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, suderinus su mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

38. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. Per dieną 5-8 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 7 pamokos.

39. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

41. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pagal progimnazijoje galiojančią tvarką numatoma, kaip bus įskaitomi mokinių pasiekimai. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai progimnazija informuoja tėvus.

42. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

43. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa bei Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr.IV-127 „Dėl Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr.IV-140 „Dėl Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“,

(<http://www.rekyvospm.com/index.php/teisine-informacija/progimnazijos-tvarku-aprasai>)

44. Vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

44.1. Informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

44.2. numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojų apie vaiko pasiekimus.

44.3. 1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.4. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p“ (padarė pažangą), „n.p“ (nepadarė pažangos);

44.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p“, „n.p“;

44.6. dalykų modulių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

44.7. mokytojai individualiai renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

44.8. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija lieka progimnazijoje.

45. 5-8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai (žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai) vertinami, atsižvelgiant į Bendrosiose programose pateiktus apibendrintus patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygių požymių aprašus. Patenkinamas lygis, įvertinant pažymiu, atitinka 4–5, pagrindinis – 6–8, aukštesnysis – 9–10 balų.

46. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

47. 5-8 klasėse vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir įsivertinti save:

47.1. žmogaus saugos, dalykų modulių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

47.2. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas formuojamasis vertinimas. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami vertinimai.

48. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimu, o pusmečių pabaigoje vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Mokiniai ir jų tėvai su progimnazijos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, progimnazijos interneto svetainės puslapyje.

50. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

50.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

50.2. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, progimnazija kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

50.3. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

50.4. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas neigiamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, tėvų iškvietimas į progimnaziją, aplankymas namuose).

51. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams teikia progimnazijos direktoriui.

52. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

53. Jeigu mokinys:

53.1. neatliko progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), tai jis turi atsiskaityti per dvi savaites, ir jam suteikiama reikiama mokymosi pagalba, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per progimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam įvertinimui „labai blogai“, „nepatenkinamas“;

53.2. neatliko progimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, progimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

54. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

VII SKYRIUS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

55. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi rodiklius.

56. Įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas socialinis pedagogas.

57. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir numatytų priemonių poveikių analizę:

57.1. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai; apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu konkrečiu atveju tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

57.2. mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis negu numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, o mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.;

57.3. mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas; teikiant pagalbą atsižvelgiama į mokinio galias; mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

57.4. keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenkamos veiksmingos priemonės, priklausomos nuo pasiekimų lygio situacijos;

58. Švietimo ir mokymosi pagalba teikiama:

58.1. švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kt. pagalba;

58.2. pamokoje, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis bei metodus;

58.3. skiriant trumpakalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazijos administracija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.4. mokiniui, atvykusiam iš užsienio, skiriama, atsižvelgiant į turimas lėšas, mokymosi skirtumams įveikti 1 (viena) ar daugiau papildomų savaitinių valandų ir direktoriaus įsakymu sudaroma laikinos pagalbos mokiniui specialistų komanda;

58.5. tobulinant ugdymo (si) diferencijavimą ir individualizavimą;

58.6. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

59. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

59.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

59.2. sudaromos sąlygos 1–4 klasių mokymosi sunkumų turintiems arba itin gabiems mokiniams progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

59.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

59.4. taikoma patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, ypač daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje bei diagnostiniam vertinimui;

59.5. sudaromos mokytojams sąlygos tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, esant poreikiui, pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui koreguoti;

59.6. sudaromos galimybės mokytojams kursuose, seminaruose, vykstančiuose progimnazijos erdvėse arba už jos ribų, metodinės tarybos renginiuose, metodinių grupių veikloje tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

59.7. stengiamasi aktyviau įtraukti į mokinio ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendžiant vaikų ugdymosi problemas ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą;

59.8. direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė parengti mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos priemonių planą, atsižvelgiant į metodinių grupių pasiūlymus, esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, paskiriamas direktoriaus įsakymu atsakingas asmuo už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

59.9. valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programose, atsižvelgiant į turimas lėšas, panaudotos (išdėstytos krūvių paskirstymo lentelėse) šia tvarka:

59.9.1. konsultacinėms grupėms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

59.9.2. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis;

59.9.3. mokomųjų dalykų papildomoms pamokoms.

VIII SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

60. Neformaliojo vaikų švietimo tikslas – ugdyti vaikų asmenines, socialines, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, edukacines ir profesines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, saviraiškos poreikius. Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

60.1. integruoti neformalųjį švietimą į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

60.2. ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios būtinos aktyviam progimnazijos bendruomenės nariui;

60.3. mokinių žinias, akademinį ugdymą, patirtį, įgytą pamokose, pritaikyti neformaliajame švietime;

60.4. derinti neformaliojo švietimo procese įgytus įgūdžius su mokinių žiniomis.

60. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai:

60.1. laisvanoriškumo, pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

60.2. neformaliojo ugdymo programų tęstinumo ir perimamumo;

60.3. progimnazijos tradicijų puoselėjimo.

61. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

62. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

63. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei progimnazijos galimybes, prioritetai teikiami: gabių mokinių ugdymui; mokslinei, kalbinei, socialinei, projektinei, komunikacinių technologijų veiklai; meno kolektyvams, būreliams, studijoms, sporto būreliams, aplinkosaugos, kraštotyrinei ir etninei, tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai.

64. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

65. Neformaliojo švietimo grupės gali būti sudarytos iš įvairių 1-4, 5-8 klasių mokinių. Pasiūla teikiama pirmąją rugsėjo darbo savaitę.

66. Neformaliojo švietimo valandos, skirtos atitinkamai veiklai per mokslo metus, gali keistis, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ar skirtus biudžetinius asignavimus.

67. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis progimnazijos bibliotekos, sporto salės paslaugomis ir kitomis progimnazijos erdvėmis.

IX SKYRIUS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

68. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį, klasės vadovų darbą, neformaliojo švietimo veiklą, socialinio pedagogo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

69. Atsižvelgiant į progimnazijos kontekstą, į progimnazijos ugdymo turinį integruojama: Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių pagrindai.

70. 1-4 klasėse į visus mokomuosius dalykus integruojama Žmogaus saugos programa.

71. 1-8 klasėse į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, klasės vadovų darbą, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą, progimnazijos bendruomenės renginius integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Gamtosauginių mokyklų programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Patyčių ir smurto prevencijos programa.

72. Progimnazija dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programose “Sveika mokykla”, „Pienas vaikams”, „Vaisiai Jums” ir Gyvulininkystės šviečiamojoje programoje, todėl kryptingai planuojami ir organizuojami sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai.

73. Dalykų mokytojai, susipažinę su kitų ugdymo sričių dalykų programomis, esant galimybei, integruoja tos pačios ar panašios ugdymo srities dalykų ugdymo turinį atskirų pamokų bei projektinės veiklos metu, o kai kurias temas suderina ir laiko atžvilgiu, nurodydami teminiuose planuose, skiltyje „Integraciniai ryšiai“ arba „Integracija“, integruojamos programos ar integruoto dalyko pavadinimą ir temą. Integruojamų programų temas ir mokinių pasiekimų vertinimo komentarus mokytojai įrašo dalykui skirtame elektroninio dienyno puslapyje.

74. Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas integravimas ir priima sprendimus dėl tolesnio integravimo.

X SKYRIUS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

75. Ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų įgijęs pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą būtų įgijęs bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų integralius pagrindus, gebantis gyventi ir mokytis šiuolaikinėje visuomenėje bei būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą.

76. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į klasės mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas, diferencijuojamas ir individualizuojamas dalykų pamokose:

76.1. diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo uždavinius, mokymosi veiklas;

76.2. parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis;

76.3. pritaikant mokymosi priemones, tempą ir skiriamą laiką;

76.4. taikant motyvuojančius, poreikius atitinkančius mokymo(-si) metodus ir strategijas;

76.5. mokinio pasiekimus ir daromą pažangą vertinant remiantis individualios pažangos principu, siekiant patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

77. 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, teikiant prioritetus: dalyko moduliams, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pasiekimų gilinimą, pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, orientuotiems į mokinių pažintinių kompetencijų ugdymą. Sudaromos mobiliosios grupės modulių ir pasirenkamųjų dalykų pamokoms iš paralelių klasių mokinių, atsižvelgiant į jų pasirinkimus ir progimnazijos galimybes.

78. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems, savarankiškai besimokantiems ar mokomiems namie sudaromas individualaus ugdymo planas.

79. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

XI SKYRIUS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

80. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį savarankiškai, mokomiems namuose, atvykusiems mokytis iš užsienio, turintiems specialiuųjų mokymosi poreikių, patiriantiems mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokantiems.

81. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą lietuvių mokomąją kalbą, bet nemokantiems (ar nepakankamai mokantiems) lietuvių kalbos.

82. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

83. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant progimnazijos vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams/globėjams.

84. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jiems pasiekti.

85. Individualiame ugdymo plane numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, darbo su kitomis mokymo priemonėmis. Progimnazija susitaria dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos.

86. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali būti progimnazijos

87. direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, jei mokymas namie trunka daugiau negu pusmetį. Mokiniui atleistam nuo dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros dalykų, dienyne ir individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

88. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

XII SKYRIUS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

89. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais bei mokiniais dalyvauja Progimnazijos tarybos, tėvų aktyvo, klasių bendruomenių veiklose ir priima sprendimus planuodami ir įgyvendindami ugdymo procesą.

90. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi:

90.1. ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuojami visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai;

90.2. individualus bendradarbiavimas: lankymasis auklėtinio namuose, tėvų pakvietimas į įstaigą, susirašinėjimas el. laiškais, pokalbiai telefonu, pokalbiai atvedant ir pasiimant vaiką, skelbimų lenta, padėkos tėvams;

90.3. kolektyvinis bendradarbiavimas: vaikų tėvų susirinkimai, bendri vaikų ir tėvų renginiai po pamokų ar laisvalaikio metu, bendros šventės ir išvykos (spektakliai, popietės, vakaronės, kalendorinės šventės, tautinės šventės, ekskursijos –organizuojamos ir pedagogo, ir tėvų iniciatyva);

90.4. įvairios informacijos perteikimas: tai skrajučių, informuojančių apie progimnazijos veiklą, rengimas;

90.5. tėvų pedagoginis švietimas: paskaitos įvairiomis temomis, disputai, tėvų supažindinimas su profesinio informavimo vietos teikiamomis galimybėmis, profesinio informavimo ir konsultavimo šaltiniais ir institucijomis;

90.6. tėvų konsultavimas kaip sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikams mokytis namuose.

90.7. mokinių švietimo/darbinio veiklinimo procesas, į kurį tėvai įtraukiami, kaip asmenys, galintys pasidalinti savo darbine patirtimi, supažindindami mokinius su savo profesijos ypatumais, karjeros galimybėmis. Šio proceso metu organizuojamos pažintinės išvykos į atitinkamas tėvų darbo vietas, taip pat tėvai kviečiami į klasės valandėles pristatyti savo profesiją.

91. Siekiant užtikrinti pagrindinio ugdymo programos tęstinumą, nuoseklumą, progimnazija bendradarbiauja su Simono Daukanto, Stasio Šalkauskio, „Saulėtekio“ ir kitomis miesto gimnazijomis, Profesinio rengimo centru. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai.

XIII SKYRIUS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO/PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

92. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

92.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

92.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą.

93. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išsivio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus direktoriaus įsakymu paskirta komisija atlieka įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą: numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę; pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą; numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

XIV SKYRIUS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

94. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

94.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Esant mažesniai mokinių skaičiui, grupė sudaroma iš paralelių klasių mokinių;

94.2. informacinių technologijų ir technologijų 5-8 klasėse mokymui, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių: 5, 6A, 6B, 7, 8 klasėse.

94.3. užsienio kalbai (1-ajai, 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinių: 4 klasėje.

94.4. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pamokose 5-8 klasėse grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

94.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

94.6. kitais atvejais, esant būtinybei tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, jei progimnazija turi mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

XV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

95. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

96. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

97. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriamų pamokų skaičius:

Klasės	1-3	4	5-6	7-8
Savaitinės pamokos	9	11	12	13

98. Dalį pamokų gydytojo leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu būdu. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

99. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui

XVI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

101. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: priima sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir/ ar specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

102. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios mokinio ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotiną įvertinimą ir kitas su mokinio gerove susijusias funkcijas, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

103. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar progimnazijos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis: Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu; Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu; Socialinės pedagoginės pagalbos

teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu.

104. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, progimnazija atsižvelgia:

104.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

104.2. ugdymo programą (bendroji, pritaikyta, individualizuota);

104.3. ugdymo aplinką ir į mokinio realias galimybes, kuriomis ugdymo veikloje bus galima remtis.

105. Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialusis pedagogas, logopedas pagalbą teikia pamokų metu/ ne pamokų metu pagal poreikį.

106. Socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant reikalui, teikia progimnazijos socialinis pedagogas ne pamokų metu.

107. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir/ar progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai konsultuoja mokytojus, mokinio tėvus (globėjus).

108. Mokytojai laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

109. Specialiųjų poreikių mokiniams Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir (ar) individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi stilių, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir/ar vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis:

109.1. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja ugdomąją veiklą, atitinkančią mokinio turimas kompetencijas;

109.2. pamokose taiko individualias ugdymo strategijas ir alternatyvius metodus, atsižvelgdamas į mokinio raidos ypatumus (negalė, sutrikimas, mokymosi sunkumai);

109.3. informuoja tėvus apie mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) dinamiką, pasiekimus ir patiriamus dalyko mokymosi sunkumus;

109.4. stebi, fiksuoja, analizuoja specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir (ar) individualizuotas bendrąsias programas pasiekimų dinamiką;

109.5. bendradarbiauja su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariais, specialiųjų poreikių turinčio mokinio klasės vadovu.

110. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija aptaria mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą, numato tolimesnio ugdymo gaires.

111. Atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir/ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazija gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus.

112. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į raidos sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą.

113. 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas, baigus pradinio ugdymo programą) pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

114. 5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą ir (ar) individualizuotą Bendrojo ugdymo programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, visų privalomų mokomųjų dalykų mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema, o dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros, dailės, muzikos, technologijų

ir pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimu, o pusmečių pabaigoje įvertinami pažymiu, kuris įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Vertinimas įrašomas į dalyko puslapį elektroniniame dienyne prieš pusmečių įvertinimus.

115. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

XVII SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

116. 2017-2018 m. m. bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	136	272
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1598	1700	3298
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

117. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5**		5**
Iš viso			97

**valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

118. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę BP įgyvendinti progimnazijoje 2017-2018 m. m.:

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius						
	1	2A	2B	3A	3B	4	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba	8	7	7	7	7	7	43
Užsienio kalba (anglų kalba)	-	2	2	2	2	2	10
Matematika	4	5	5	5	5	4	28
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	12
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	12
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	12
Šokis	1	-	-	1	1	1	4
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	23	24	24	23	139
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:	Skiriama 7,5 val. (pagal BUP 1-4 kl. skirta 5 val., klasei 1,25 val.) Panaudotos 3 val. Nepanaudotos 4,5 val.						
Modulis „Šokių sukuryje“	-	1	1	-	-	-	2
Modulis „Skaičių šalis“	-	-	-	-	-	1	1
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	12
Iš viso							154

119. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas: šokio užsiėmimai 2 klasių mokiniams ir matematikos užsiėmimai 4 klasės mokiniams.

120. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

120.1. Dorinio ugdymo organizavimas:

120.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

120.1.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

120.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

120.2. Kalbinis ugdymas:

120.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

120.2.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas: pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

120.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

120.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

120.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

120.4. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

120.5. Kūno kultūra:

120.5.1. 2-oje klasėje kūno kultūrai skiriama 1 valanda šokio pamokai;

120.5.2. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

120.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

120.5.4. specialiosios medicininės fizinės pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą: dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant pratimus bei krūvį pagal gydytojo rekomendacijas arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

120.5.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, šokio pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros, šokio pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

120.5.6. jeigu mokinys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

120.6. Meninis ugdymas: technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

XVIII SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

121. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1		1;1		4
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		3;3		12
Užsienio kalba (2-oji)	0;2		2;2		6
Matematika	4;4		4;4		16
Informacinės technologijos	1;1		0;1		3
Gamta ir žmogus	2;2		–		4
Biologija	–		2;1		3
Chemija	–		0;2		2
Fizika	–		1;2		3
Istorija	2;2		2;2		8
Geografija	0;2		2;2		6
Dailė	1;1		1;1		4
Muzika	1;1		1;1		4

Technologijos	2;2		2;1		7
Kūno kultūra	3;2		2;2		9
Žmogaus sauga	1;0		1;0		2
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

122. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti progimnazijoje 2017-2018 m. m.:

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	5	6A	6B	7	8	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	25
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)	-	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informacinės technologijos	1	1	1	0	1	4
Gamta ir žmogus	2	2	2	-	-	6
Biologija	-	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	2	3
Istorija	2	2	2	2	2	10
Geografija	-	2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2	2	2	2	1	9
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	11
Žmogaus sauga	1	-	-	1	-	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	28	29	30	141
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	Skiriama 15 val. (pagal BUP 5-8 kl. skirta 12 val., klasei 3 val.) Panaudota 13 val. Nepanaudota 2 val.					
Rusų kalbos modulis "Rusų kalbos pasaulyje", 5 klasė	1					1
Matematikos modulis "Pagilink matematikos žinias", 5 klasė	1					1
Lietuvių kalbos modulis "Taisyklingai rašau", 6A klasė		1				1
Lietuvių kalbos modulis "Lietuvių kalbos kertelėje", 6B klasė			1			1
Matematikos modulis "Skaičių pasaulis", 6A/6B klasės		0,5	0,5			1
Matematikos modulis "Sprendžiu, tvirtinu – žinau", 7 klasė				1		1
Anglų kalbos modulis "English is Fun", 6B klasė			1			1
Lietuvių kalbos modulis "Lietuvių kalbos gramatika", 8 klasė					1	1
Matematikos modulis "Uždavinių sprendimo praktikumai", 8 klasė					1	1
Anglų kalbos modulis "Gramatika, skaitymas, rašymas", 8 klasė					1	1
Konsultacijos 5-8 klasių mokiniams	2					2
Viso:						12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	2	10
Iš viso						163

123.Dorinis ugdymas:

123.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

123.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

123.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

124. Lietuvių kalba. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt., o mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (konsultacijos).

125. Užsienio kalbos:

125.1. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

125.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

125.3. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuri nustatoma, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais;

125.4. antrosios užsienio kalbos mokiniai mokosi nuo 6 klasės. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

125.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma progimnazijoje, mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje mokykloje, suderinus su suinteresuotomis pusėmis: mokinio tėvais (globėjais) ir mokykla (valstybine ar privačia);

125.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos ar kitos kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

126. Matematika:

126.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

126.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

126.3. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), organizuoti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

126.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

126.5. pamokoje naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

127. Informacinės technologijos:

127.1. 5-6, 8 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka;

127.2. siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje informacinių technologijų mokytis integruotai t.y. integravus informacines technologijas į numatyto dalyko

pamokas. Informacinių technologijų mokytojas parengia integruoto mokymo planą ir derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

128. Gamtos mokslai:

128.1. fizikos mokymui 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka, o 8 klasėje – 2 savaitinės pamokos visus mokslo metus. Biologijos mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus;

128.2. dvi biologijos pamokas 7 klasėje organizuoti vieną po kitos, taip sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus/ projektus;

128.3. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

128.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už progimnazijos ribų.

129. Technologijos:

129.1. technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus.

129.2. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

130. Socialinis ugdymas:

130.1. mokymasis per istorijos, geografijos pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

130.2. siekiant gerinti Šiaulių krašto, Rėkyvos mikrorajono ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

130.3. progimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

130.3.1. 5 klasėje istorijos kursą pradėti nuo Lietuvos integracijos į Europos sąjungos istoriją, 6 klasėje istorijos kursą tęsti nuo Europos sąjungos istorijos epizodų;

130.3.2. integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.);

130.4. į istorijos, geografijos pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos ir aptiriamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

131. Kūno kultūra:

131.1. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

131.2. kūno kultūrai mokyti pagal galimybę sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš vienos ar paralelių klasių mokinių;

131.3. progimnazija sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje

neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

131.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, lavinami remiantis gydytojo rekomendacijomis ir atsižvelgiant į savijautą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai lavinami atsižvelgiant į ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

131.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). Jei kūno kultūros pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokytojas, turėdamas tėvų prašymą, leidžia nedalyvauti pamokose;

131.6. jeigu mokinys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

132. Meninis ugdymas. 5-8 klasėse mokomi privalomųjų dailės, muzikos dalykų.

133. Žmogaus sauga:

133.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

133.2. Žmogaus saugos mokymui 5 ir 7 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus.

XIX SKYRIUS

2016-2017 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2016-2017 m. m. Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje buvo 11 klasių. Mokslo metus baigė 166 mokiniai: 94 pradinukai ir 72 vyresniųjų klasių mokiniai. Praleista 7791 (2015-2016 m. -8528) pamoka, vienam mokiniui tenka 47 (2015-2016 m. m.- 55) pamokos. Pažangumas – 100 (2015-2016 m. m.- 100) proc. Dirbo 27 pedagogai: 11 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai. Progimnazijoje 39 mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama Švietimo (logopedo) pagalba. Specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba - 16: 7 SUP mokiniai su nedideliais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 5 SUP mokiniai su vidutiniais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais ir vienas SUP mokinys su dideliais ugdymosi poreikiais. Progimnazijoje organizuota 16 (pernai 19) būrelių, panaudota 19 (pernai 22) valandų ir 13 (2015-2016m. m. -14) modulių, panaudota 13 val. ir 2 val. skirtos konsultacijoms (2015-2016 m. m.- 14 valandų).

2016 m. gruodžio mėn. progimnazijoje vyko išorinis auditas. Jo metu taip pat buvo įvertintas ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymas ir mokymasis Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje vertinami gerai (3 lygis).

Bendrasis ugdymo organizavimas progimnazijoje yra priimtinas (2 lygis). Ugdymo programos bei dalykų ryšiai ir integracija vertinami gerai (3 lygis).

Ugdymo programos tinkamos. Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Bendrosiomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis, jų pagrindu mokytojai rengia specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, neformaliojo švietimo, dalykų modulių programas. Pokalbyje Metodinės tarybos nariai minėjo, kad dėl planavimo dokumentų struktūros yra susitarta. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, kurias rengia dalyko mokytojai, konsultuojami specialiojo pedagogo. Mokytojų parengti ilgalaikiai planai atitinka Bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus, numatoma mokomųjų dalykų bei programų integracija. Iš dokumentų analizės ir pokalbiuose, mokytojai patvirtino, kad koreguoja ir tikslina ilgalaikius planus jiems priimtina forma. Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais taip pat paaiškėjo, kad kasdienės

mokytojų veiklos planavimas progimnazijoje nėra reglamentuojamas. Vertintojai teigia, kad progimnazija turi savitų bruožų, nes įgyvendina įvairių ir platų ugdymo programų spektrą, orientuojasi į mokinių gebėjimus ir poreikius, išlaiko ugdymo tęstinumą.

Ugdymo planas ir tvarkaraščiai priimtini. 2015–2017 m. m. progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (toliau BUP). Prasidedant 2016–2017 m. m. progimnazijos ugdymo planas buvo koreguotas dėl pasikeitusios ugdymo situacijos. Ugdymo plano teiginiai neprieštaruoja BUP, tačiau atskiros dalys ir punktai, dar nepakankamai išsamios ir detalizuotos Dalykų ryšiai ir integracija tinkami, tenkina mokinių ugdymo (-si) poreikius. Mokyklos ugdymo plane tinkamai aptartas dalykų mokymo integravimas. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai, Sveikatos ugdymo bendroji, Gamtosauginių mokyklų, Žmogaus saugos bendroji programos tinkamai integruojamos į mokomųjų dalykų programas, klasių valandėles, projektinę, kitas veiklas. Tą patvirtina ir įrašai elektroniniame dienyne. Atskirų mokytojų parengtuose dalyko ilgalaikiuose planuose nurodomi tarpdalykiniai integraciniai ryšiai.

2016-2017 m.m. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos (toliau – progimnazija) vienas iš ugdymo plano tikslų buvo formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, taikytos įvairios pagalbos priemonės bei būdai. Sistemingai vyko lietuvių kalbos, gamtos mokslų konsultacijos vyresniųjų klasių mokiniams. 5A klasės mokinė Neda Mikalauskaitė laimėjo I vietą, 6 klasės mokinė Medeinė Butkevičiūtė laimėjo II vietą, 6 klasės mokinė Lauryna Dulinskaitė laimėjo III vietą, 7 klasės mokinė Rusnė Gutauskaitė laimėjo II vietą Šiaulių miesto 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų-biologijos olimpiadoje (mokytoja I. Radvilė) ir 5B klasės mokinė Justė Tamošaitytė laimėjo I vietą Šiaulių miesto 5-8 klasių mokinių Diktanto konkurse (mokyt. N. Vaidilienė). 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai parodė progimnazijos stipriąsias ir tobulintinas puses.

Kryptingai ir tikslingai taikomas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje, rinko valandas, plėtojo savanorystės idėjas. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais matyti, kad mokiniai tapo aktyvesni, patys ieško veiklų, atsirado daugiau galimybių mokiniams atlikti socialinę veiklą, atsirado daugiau socialinių partnerių. Mokytojai akcentavo, kad pagerėjo mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, išaugo mokinių aktyvumas, jie tapo iniciatyvesni, rūpestingesni.

Mokytojai sėkmingai ugdymo procesą organizuoja už jos ribų, veiklos vyko įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: dramos teatre, “Aušros” muziejuje, P.Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių universitete, Rėkyvos bibliotekoje, Rėkyvos esniūnijoje, Rėkyvos kultūros namuose, 1/d “Bangelė”, Šiaulių miesto kavinėse, Šiaulių profesinio cengimo centre. Anglų kalbos netradicinės pamokos P. Višinskio bibliotekos Anglų – Amerikos skaitykloje kartu su Linclon vidurinės mokyklos (JAV Portlando Meino valstija) 7 klasės mokiniais. Mokiniai, tėvai ir mokytojai teigiamai vertina tokias ugdymo veiklas.

Rėkyvos progimnazija – sveikatą stiprinanti, gamtosauginė mokykla (gauta 13-oji Žalioji vėliava), siekia formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą, įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatina saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių bei suvokti savo vaidmenį visuomenėje bei glaudžiai bendradarbiauja su Rėkyvos bendruomene. Minėdami įvairias atmintinas sveikatos ir su sveikata susijusias dienas rengė akcijas, šventes, varžybas, paskaitas, integruotas pamokas, plakatų - šūkių, fotografijų parodas. Dalyvaudami projekte „Iliustruotas sveikatos kalendorius“ parengė ir išleido 2 leidinius: sveikatingumo idėjų - „Sveikatos kalendorius“ bei mokinių kūrybinių darbų leidinį “Sveika aplinka“. Organizuota Šiaulių miesto pradinių klasių mokinių ir mokytojų pažintinė - praktinė konferencija „Gamta ir vaikas“ bei Šiaulių miesto PUG, 1-8 klasių mokiniams ir mokytojams paroda „Lietuvos pilys ir tvirtovės“.

Visi pradinių klasių mokiniai sėkmingai dalyvauja programose “Pienas vaikams”,

„Vaisiai Jums”. Antrų klasių mokiniai dalyvavo ankstyvosios prevencijos ir vaikų soc. gebėjimų ugdymo programoje „Įveikime kartu“, kurio tikslas - padėti vaikams išnagrinėti ir suprasti savo jausmus, išmokti vaikui emociškai sunkiose situacijose rinktis išeitis padedančias jam pačiam pasijusti geriau ir neskaudinančias kitų.

Progimnazijoje vykdomi aplinkosauginiai projektai: „Mini Kneipo takas”, „Žalia stotelė-auginu, prižiūriu, ragauju“. Nuo 1998 metų organizuojamas kasmetinis mokyklos mokomasis-pažintinis projektas. 2016 m. vyko projektas „SVEIKA APLINKA“, 2017 m. - „ŽEMĖ“. Jo tikslas - puoselėti meilę gamtai, skatinti mokinius domėtis ja, mokytis stebėti, tirti ir globoti bei skatinti mokinių saviraišką įvairių dalykų pamokose. 2-3 klasių mokiniai yra eTwinning projekto dalyviai. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja regbio federacijos plėtros projekte „SUSIPAŽINK. ŽAISK. PASILIK”, laimi prizines vietas, garsina progimnazijos vardą.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Violeta Damskienė
2017-08-31

SUDERINTA

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
tarybos pirmininkas

Kastytis Tamulis
2017-08-31