

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA

U G D Y M O P L A N A S

2020-2021 M. M.

PATVIRTINTA
 Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
 direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d.
 įsakymu Nr. IV-58

I SKYRIUS
2019–2020 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2019-2020 m. m. Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje buvo 12 klasių komplektų. Mokslo metus baigė 182 mokiniai: 100 pradinukų ir 82 vyresniųjų klasių mokiniai. Praleista 7487 (2018-2019 m. -11112) pamokų, vienam mokiniui tenka 41,1 (2018-2019 m. m.- 63) pamokos. Pažangumas – 99,5% (2018-2019 m. m.- 98,8%). Dirbo 26 pedagogai: 11 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas. Aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekė 26% 1-4 klasių mokinių (2018-2019 m. m. buvo 18%) bei 12% 5-8 kl. mokinių (2018-2019 m. m. buvo 8%).

Mokinių ugdymosi poreikiams skirta: dalykų moduliams 6 val. per savaitę, individualioms ir grupinėms konsultacijoms 9 val. per savaitę.

Rėkyvos progimnazijos 97% mokinių, baigusių progimnazijos ketvirtąsias klases, tęs mokymąsi progimnazijos 5 klasėje. 8 klasę baigę mokiniai tęs mokymąsi Šiaulių miesto gimnazijose: S.Daukanto - 67% ir S. Šalkauskio, Lieporių, „Saulėtekio“, Didždvario, Šiaulių universitetinės ir ŠPRC – po 5,5%.

Teikta specialiojo pedagogo pagalba 25, logopedo 45 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (SUP). Programos pritaikytos 11 mokinių (2018-2019 m. m. buvo 10 mok.). Ugdymo karjeros specialistai efektyviai teikė ugdymo karjerai paslaugas: profesiniame veiklinime, socialinėje-pilietinėje veikloje, dalyvavo visi 1-8 klasių mokiniai, savanorišką veiklą vykdė 14 % 5-8 klasių mokinių. Aktyviausiai mokiniai savanoriavo „Šiaulių letenėlėje“ (kiekvieną ketvirtadienį).

Neformalusis švietimas tenkino mokinių saviugdą, saviraiškos poreikius, skatino lyderystę, prisidėjo prie progimnazijos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo. Progimnazijoje vykdytos 16 būrelių programos, kurias lankė 71% mokinių (2018-2019 m. m. 67% mokinių). Neformaliajam švietimui buvo skirtos 18 valandų (BUP – 22,75 val.).

Paruoštas naujas „Šiaulių Rėkyvos progimnazijos pagrindinio pastato renovacijos ir priestato statybos“ techninis projektas. Progimnazijos bendruomenė teikė siūlymus ruošiant projektavimo užduotis. Dalyvavo derybose dėl projektavimo kainos, Rėkyvos progimnazijos pastato Šiauliuose, Poilsio g. 1, rekonstravimo ir priestato statybos darbų pirkime. 2020 metams darbų vykdymui skirta 327 200 Eur.

Kad mokytojai ir mokiniai galėtų sklandžiai dirbti ir bendradarbiauti progimnazijoje įdiegta Office 365 programa, aktyvuotos ir sutvarkytos licencijos paskyrai <http://www.rekyvospm.com/> Efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos: „Eduka klasė“, „Vyturio knygynas“ ir „Klimato stotelė“ (jutiklių rinkinys TECHNOLINE MA10050). Paruoštos mobiliosios planšečių (dvi), nešiojamų kompiuterių, mikrokompiuterių platformos (12-16 vnt.). Tikslingai naudojamos ES projekto metų gautas gamtamokslinės mokymo priemonės. Pavasarį progimnazijoje įdiegta „Patyčių dėžutė“, kuri leis mokiniams anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamą arba įvykusią patyčią, o mokytojams– reaguoti į jas ir laiku suteikti pagalbą.

Progimnazija dalyvauja nacionaliniame konkurse „Edukacinių erdvių kūrimas 2020“, pradėtos rengti naujos edukacinės erdvės: gimnastikos kompleksas, šikšnosparnių buveinė. Baigti darbai: inkilų siena Žaliojoje klasėje, Kneipo takas pratęstas iki 40 metrų, bendruomenės takas (100 m iš Rėkyvos gyvenvietės į progimnaziją). Tobulinama išorinė progimnazijos edukacinė erdvė Mažaisiais architektūros elementais (akmuo, medis, metalas) ir informaciniais stendais.

Mokytojai sėkmingai ugdymo procesą organizuoja už jos ribų, veiklos vyko įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: „Aušros“ muziejuje, P.Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių universitete,

Rėkyvos bibliotekoje, Rėkyvos kultūros namuose, l/d „Bangelė“, Šiaulių miesto kavinėse, Šiaulių profesinio cengimo centre. Anglų kalbos netradicinės pamokos P. Višinskio bibliotekos Anglų – Amerikos skaitykloje kartu su Linclon vidurinės mokyklos (JAV Portlando Meino valstija) 5-8 klasės mokiniais. Progimnazija dalyvauja sveikata stiprinančių mokyklų tinklo programose „Sveika mokykla“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai Jums“ ir yra STEAM mokyklų tinklo narė. 8 klasės mokiniai kaip ir kasmet vasario mėnesį dalyvavo netradicinėse pamokose Š. Šalkauskio gimnazijoje ir programoje „Gimnazisto diena“ S. Daukanto gimnazijoje.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo: STEAM programos užsiėmimuose ŠU Botanikos sode „Įdomioji botanika“ (5-6 klasės), „Augalų morfologiniai savybių įsisavinimas“ (8 klasė), „Žaliasis pasaulis“ (4A, 4B klasės) bei STEAM diena Išmaniojoje mokykloje (5 klasė) ir Jaunųjų gamtininkų centre (8 klasė), „Kompiuterinės garso ir muzikos technologijos“ Šiaulių valstybinėje kolegijoje (6-8 klasės), OPA užsiėmimuose ŠPRC (2B, 4A klasės), tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, kalbų KENGŪRA, gamtos KENGŪRA, matematikos KENGŪRA. Vykdyti projektai: „Žmogaus dovana Žemei“ II etapas „Šokis Žemei 2020“ ir III etapas „Laimingas vanduo“, „Sveikatiada“, LMŽ projektas „Sportuoju namuose – saugau tave“. Vestos saugaus eisimo pamokos su Šiaulių Menų mokyklos mokytoju Aidu Steponaičiu (1-4 klasės), fizinio ugdymo pamokos su Jaunųjų technikų centro orientacininku Karoliu Limantu (1-4 klasės), fizinio ugdymo pamoka viso pasaulio mokiniams/ rekordo siekimas.

2-3 klasių mokiniai yra I vietos laimėtojai 2019 m. Šiaulių miesto ir rajono bendrojo lavinimo mokyklų 2-3 klasių mokinių TAG regbio pirmenybėse. Antrojai dalyvavo mokymo plaukti programoje, kuri vyko baseine „Delfinas“ bei Šviečiamosios gyvulininkystės programoje „Augink, rūpinkis, mylėk“ II modulis.

1-4 klasių mokiniai dalyvauja socialinių ir emocinių įgūdžių ugdyme „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniai – psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“.

1-8 klasių mokinių tėvams organizuotas seminaras „Finansinio raštingumo pamoka“ (nepriklausomos finansinių konsultacijų įmonė „iFuture Investments“). Mokytojams: „Finansinis raštingumas Lietuvoje“ (nepriklausomos finansinių konsultacijų įmonė „iFuture Investments“), „Motyvacija ir savimotyvacija būti ugdytoju“ (lektorė Lidija Laurinčiukienė).

Nuo 1998 metų organizuojamas kasmetinis mokyklos mokomasis-pažintinis projektas: 2019 m. – „Ežerai“, 2020 m. – „Šikšnosparnis“. Jo tikslas - puoselėti meilę gamtai, skatinti mokinius domėtis ja, mokytis stebėti, tirti ir globoti bei skatinti mokinių saviraišką įvairių dalykų pamokose. 2019-2020 m. m. progimnazija organizavo kūrybinių darbų – maketų parodą „Lietuvos piliakalniai“ Šiaulių miesto PUG, 1-8 klasių mokiniams iš antrinių žaliavų. Nuo 2014 m. rudens vykdomas gamtamokslinis ugdymas - projektas „Auginu, prižiūriu, džiaugiuosi“ (1-4 klasės).

16-ą kartą Šiaulių Rėkyvos progimnazija apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginiu švietimo fondo sertifikatu. Gamtosauginių mokyklų programa orientuoja mokyklas į praktinę gamtosauginę veiklą, skatina mokyklų bendruomenių aktyvumą, ugdo mokinių kūrybiškumą.

Progimnazijos veiklos kokybės srities 2.2.1. „Mokymosi džiaugsmas“ stiprusis aspektas - mokiniai dažniau nei praėjusiais metais ugdymo procese tyrinėjo, tai sudarė sąlygas kurti, domėtis, pasitikėti savo jėgomis. Mokiniai nebijo klysti, bandyti iš naujo, rasti ir taisyti savo klaidas, mokytis. Srities 3.2.2. „Įvairiapušiškumas“ pokyčiai yra tai, kad visos progimnazijos klasės kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Progimnazijoje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis kiekvienas progimnazijos darbuotojas ir mokiniai. 85 proc. mokytojų ugdymui naudoja skaitmeninių mokymosi aplinką „Eduka klasė“, Google disko skaitmeninius įrankius. Pamokų, kurių metu mokomasi virtualiose aplinkose, skaičius išaugo 25 proc., 85 proc. mokytojų išmoko dirbti su „EDUKA klasė“, „Ugdymo sodų“, ištekliais, naudoti elektronines EMA pratybas ir kitus skaitmeninius išteklius. Mokiniais sudarytos sąlygos efektyviau įsitraukti į mokymąsi individualiai, poromis, grupėse. Naudojant informacinius šaltinius internetinėje erdvėje (video bandymai, įvairios mokomosios programos) pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės.

Įsivertinimui panaudoti Iqesonline klausimynai – mokinių, tėvų ir mokytojų apklausoms, kuriose atsispindėti rezultatai, pasiekimai, ugdymasis ir ugdymas, mokinių patirtys, mokymasis be sienų, lyderystė ir vadyba, susitarimų laikymasis. Mokinių nuomonė apie mokyklą išsakyta aukščiausiais teiginiais (vertinimo skalė 1-4): jam svarbu mokytis, mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, per paskutinius 2 mėnesius iš jo niekas nesijuokė, nesišaipė ir jis nesijuokė, nesišaipė. Tėvų nuomonė: mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais, padeda jiems suprasti mokymosi svarbą gyvenime, organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga ir per paskutinius 2 mėnesius iš jo niekas nesijuokė, nesišaipė. Mokytojų nuomonė: mokytojų sudarydami savo dalykų metinius planus atsižvelgia į savo klasės mokinių individualius gebėjimus; pamokose, projektinėje veikloje, skiriant namų darbus mokytojai panaudoja informacines ir komunikacines technologijas ir mano, kad IKT priemonės padeda mokiniams gilinti dalyko žinias, mokiniai ugdymo proceso metu nuolat ne tik girdi mokytojo aiškinimą, bet ir mato tai virtualioje aplinkoje. Geresnių rezultatų pasiekia mokiniai, lankantys konsultacijas po pamokų. Mokytojai mano, kad tikėjimas mokinių galiomis padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos (toliau – progimnazijos) ugdymo planas Šiaulių Rėkyvos progimnazijos (toliau – progimnazijos) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos 1-osios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų, individualizuotų pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo 1-osios dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

20. Progimnazijos ugdymo planas parengtas pagal 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V- 417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-958 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“) bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymo Nr. V-1152 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimus ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymo Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimus ir suderintas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus įsakymu; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“; Bendraisiais ugdymo planais; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas)

formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601.

3. Progimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2020 m. progimnazijos veiklos plane iškeltų tikslų: modernizuoti aplinką, skatinančią mokytis, dirbti, tobulėti bei plėtoti tikslines partnerystes.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas - atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, sudaryti palankias sąlygas ir galimybes, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.2. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

5.3. padėti atsiskleisti mokinio individualybei ir skatinti jos asmeninę ūgtį;

5.4. išskirti neformaliojo švietimo veiklos kryptis ir pasirinkimo galimybes;

5.5. įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas, kūrybiškai prisitaikant prie aplinkos pokyčių.

4. Progimnazija 2020–2021 m. m. įgyvendina tęstinius: gamtosauginių mokyklų programą, sveikatos stiprinimo programą, programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“, projektą „Laimingas vanduo“, mokyklinius projektus „Auginu, prižiūriu, grožiuosi“ ir „Šikšnosparnis“. Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo.

5. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas rengiamas 2020-2021 mokslo metams.

6. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2020 m. rugpjūčio 28 d. (protokolas Nr. PR1-2).

7. Mokytojų tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2020 m. rugpjūčio 28 d. (protokolas Nr. PR2-6).

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

9. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienų, 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo diena.

10. Ugdymo procesas baigiamas 1-4 klasių mokiniams– 2021 m. birželio 9 d., 5-8 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 23 d.

11. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais: pirmas pusmetis 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 31 d.; antras pusmetis 1-4 klasių mokiniams – 2021 m. vasario 1 d. – birželio 9 d., o 5-8 klasių mokiniams – 2021 m. vasario 1 d. – birželio 23 d.

12. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens atostogos	2020-10-26	2020-10-30	2020-11-03
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020-12-23	2021-01-05	2021-01-06
Žiemos atostogos	2021-02-15	2021-02-19	2021-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2021-04-06	2021-04-09	2021-04-12

1-4 kl. – vasaros atostogos	2021-06-10	2021-08-31	-
5-8 kl. – vasaros atostogos	2021-06-25	2021-08-31	-

13. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma bendrųjų ugdymo planų 4 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Rengiant progimnazijos ugdymo planą:

14.1. progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. IV-51 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

14.2. dėl ugdymo programų įgyvendinimo susitarta Mokytojų tarybos 2020 m. birželio 19 d. posėdyje (protokolo Nr.PR4-4).

15. Rengiant progimnazijos ugdymo planą Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti priimti/atnaujinti sprendimai dėl:

15.1. ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui;

15.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies proceso organizavimo laikotarpį;

15.3. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

15.4. progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

15.5. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 22 d. įsakymas Nr.IV-53 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo tvarkos aprašų patvirtinimo“ redakcija ir „Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modelis“);

15.6. mokinių pamokų lankomumo apskaita (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr.IV-181 „Dėl mokinių lankomumo apskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“ redakcija);

15.7. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 6 d. įsakymas Nr.IV-123 „Dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių programos patvirtinimo“);

15.8. švietimo pagalbos teikimo Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr.IV-125 „Dėl švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“);

15.9. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2013 m. lapkričio 28 d. įsakymas Nr.IV-210 „Dėl neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“);

15.10. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

15.11. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (Mokytojų tarybos nutarimai, 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokolas Nr. PR2-6);

15.12. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr.IV-116 „Dėl mokinių konsultavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modelis“);

15.13. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymas, dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (1 ir 2 priedai);

15.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (Mokytojų tarybos nutarimai, 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokolai Nr. PR2-6);

15.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.) (Mokytojų tarybos nutarimai, 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokolai Nr. PR2-6);

15.16. mokinio (atvykusiam mokyti iš užsienio; mokomam namuose; turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių) individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2016 m. gruodžio 23 d. įsakymas Nr.IV-192 „Dėl asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio/pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokytojų tarybos nutarimai, 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokolai Nr. PR2-6).

16. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

17. Progimnazija, planuodama progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą, organizuoja:

17.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integravimą į mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, klasės vadovo darbą, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklas, progimnazijos bendruomenės renginius ir kt.;

17.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo klasės vadovo, progimnazijos ugdymo karjerai specialisto veiklose;

17.3. sąlygų sudarymą kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazija prevencinės programos integruoja į mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, klasės vadovo darbą, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklas, progimnazijos bendruomenės renginius ir kt.. Mokytojų tarybos sprendimu 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdyme „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniams – psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“;

17.4. mokiniui kiekvieną dieną po trijų pamokų aktyvią veiklą – vyksta „Judrioji pertrauka”.

18. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. 1-8 klasių mokiniams 2020–2021 mokslo metais skiriama 10 ugdymo dienų (3 priedas).

19. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma bei savanoriška mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą. Ši veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais. Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip: 1 klasėse – 3 val., 2-4 klasėse – 5 val., 5-6 klasėje – 10 val., 7-8 klasėse – 10 val. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, neformaliojo švietimo vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

20. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa) integruojant į mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, progimnazijos bendruomenės renginius ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

21. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

22. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, progimnazija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

23. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

24. Progimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

24.1. atitiktų mokinio galias;

24.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

24.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

24.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

25. Progimnazijoje esant mokiniui, kurie mokosi pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti progimnazijoje.

26. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

27. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą progimnazijos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. IV-116 „Dėl mokinių konsultavimo tvarkos patvirtinimo“).

28. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų vadovaujantis Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. IV-185 „Dėl mokinių, lankančių ar baigusį specializuotas valstybines ar savivaldybės meno ar sporto mokyklas, privalomų atitinkamo dalyko pamokų nelankymo ir atsiskaitymo už jas tvarkos aprašo patvirtinimo“:

28.1. kuris mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

28.2. kuris mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

29. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos.

30. Progimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

31. Mokinys, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų ir suderinus su tėvais, gali į progimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

32. Mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

32.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

32.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

32.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

32.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

32.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

32.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

32.7. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

33. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

34. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

35. Įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas socialinis pedagogas (Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr.IV-175).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO/PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ ORGANIZAVIMAS

36. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio/pagrindinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

36.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus parengta atmintine dėl iš užsienio grįžtančių / atvykusių mokinių ugdymo. Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

36.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

36.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

36.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

36.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

36.6. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prirėkęs pasitelkia mokinius savanorius;

36.7. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 (Pradinio ugdymo), 77 (Pagrindinio ugdymo) punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

36.8. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga ir jo pasiekimai nevertinti pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta progimnazijos vaiko gerovės komisija;

36.9. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

36.10. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

36.11. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

37. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

37.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

37.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

37.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

37.4. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

38. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius grupėje-8.

39. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

39.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

39.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

39.3. sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, poreikiams tenkinti;

39.4. fizinio ugdymui 8 klasėje – mergaičių/berniukų grupės.

40. Jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, joje sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms mokytis.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

41. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, sudaro ugdomųjų veiklų tvarkaraštį.

43. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 315 metinių pamokų, per savaitę 9 pamokos, 4 klasėse – 385 metinių pamokų, 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnaziją arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo

planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

IV SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

45. Progimnazija, vykdydama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

46. 1-ą, 5-ą klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus. 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai. Mokslo metų viduryje naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis, mokymosi pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinama.

47. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovas, mokiniai savanoriai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma.

48. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

49. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykų moduliams mokytis, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

50. Dorinis ugdymas:

50.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybę) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

50.2. dorinio ugdymo dalyką 1-4 klasių mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybę 5-8 klasių mokiniams rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8);

50.3. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

51. Lietuvių kalba:

51.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis, kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

51.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas.

52. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ugdymo turinį:

52.1. siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulius įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

52.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas.

53. Užsienio kalba:

53.1. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

53.2. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

53.3. antrosios užsienio (rusų) kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio (rusų) kalbos pradėdama mokytis nuo 5 klasės, jei progimnazijai užtenka mokymo lėšų;

53.4. keisti užsienio kalbą mokinyms gali jei yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybių toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

54. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

54.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

54.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

55. Gamtos mokslai:

55.1. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti Pagrindinio ugdymo gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

55.2. fizikos mokymui 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka, o 8 klasėje – 2 savaitinės pamokos visus mokslo metus. Biologijos mokymui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, o 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus.

56. Socialiniai mokslai:

56.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose: muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, virtualiose mokymosi aplinkose;

56.2. susipažinimas su Laisvės kovų istorija progimnazijoje vykdomas per neformalųjį švietimą, projektinę veiklą, konferencijas, susitikimus su praeities liudininkais ir pan. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas.

57. Fizinis ugdymas:

57.1. pradinių klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus: 3 pamokos per savaitę, viena pamoka iš jų skiriama šokiui (35 pamokos per metus);

57.2. mokiniui, kuris 2020–2021 mokslo metais mokosi 5-7 klasėse, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

57.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 8-oje klasėje sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jei pakanka mokymo lėšų;

57.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

57.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

57.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, progimnazija siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

57.7. kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

58. Technologijos:

58.1. 1-4 klasėse organizuojamas integruotas dailės ir technologijų ugdymas. Technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

58.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

59. Informacinės technologijos:

59.1. 5-6, 8 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka;

59.2. siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje informacinių technologijų mokyti integruotai t.y. integravus informacines technologijas į numatyto dalyko pamokas, vertinimą derinant su dalyko mokytoju. Informacinių technologijų mokytojas rengia integruoto mokymo planą ir derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

59.3. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

59.4. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 1-8 klasėse, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

60. Žmogaus sauga:

60.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

60.2. integruojama į visus mokomuosius dalykus 1-4 klasėse;

60.3. skiriama 1 savaitinė pamoka 5 ir 7 klasėse visus mokslo metus.

61. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1	2	3	4	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

62. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per metus

(savaite):

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (0;1)		111
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148
Biologija	–		111 (2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	–		111 (1;2)		111
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Technologijos	148 (2;2)		111 (2;1)		259
Fizinis ugdymas	222 (3;3)		185 (3;2)		407
Žmogaus sauga	37 (1;0)		37 (1;0)		74
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla, projektinė veikla (...); ... (pasirenkamas); ... (dalyko modulis)					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	962	1 073	1 110	1 110	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

63. Progimnazija, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

64. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, progimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

65. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 27 (Pradinio) ir 77 (Pagrindinio) punktus, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

66. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1133 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1132 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1134 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1130 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 67.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 67.2. formaliojo švietimo programą;
- 67.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 67.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 67.5. esamas progimnazijos galimybes.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

68. Mokinui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

69. Individualus ugdymo planas rengiamas:

69.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą;

69.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

69.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

70. Pritaikant bendrąjį progimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) galima vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

71. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą:

71.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 27 punkte (Pradinio ugdymo) ir iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę (Pagrindinio ugdymo);

71.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

71.3. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

71.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

71.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

71.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

71.7. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

71.8. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

71.9. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

72. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų ir vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

73. Mokinui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, progimnazija skiria:

73.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

73.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę), o 5–8 klasėse ne mažiau kaip 37 pamokos per metus (1 per savaitę);

73.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

74. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

75. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

76. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

77. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

78. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

79. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

79.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1132 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“;

79.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klaseje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

79.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

80. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1130 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

81. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir

pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui vadovaudamasi:

81.1. Pradinio ugdymo plano 37 punktu galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

81.2. Pagrindinio ugdymo planų 56–60 punktais galima skirti iki 74 pamokų per metus specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

.....

Edita Minkuvienė

2020-.....

SUDERINTA

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
tarybos pirmininkas

.....

Kastytis Tamulis

2020-08-28

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 2020-2021 m. m.
ugdymo plano 2 priedas

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA
5-8 KLASIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ 2020-2021 M. M

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius						
	5A	5B	6	7A	7B	8	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	30
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3	3	3	3	3	3	18
Užsienio kalba (2-oji) (rusų kalba)	-	-	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	4	24
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	6
Gamta ir žmogus	2	2	2	-	-	-	6
Biologija	-	-	-	2	2	1	5
Chemija	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	1	2	4
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Geografija	-	-	2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos	2	2	2	2	2	1	11
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	2	17
Žmogaus sauga	1	1	-	1	1	-	4
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	29	30	30	30	171
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per sav. (iki 10 proc.)	29	29	32	33	33	33	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	Skiriama 18 val. (pagal BUP 5-8 kl. skirta 12 val., klasei 3 val.) Panaudota 10 val. Nepanaudota 8 val.						
Rusų kalbos modulis „Rusų kalbos pasaulis“	1	1					2
Matematikos modulis „Uždavinių sprendimo praktikumas“				0,5	0,5		1
Matematikos modulis „Sprendžiu, tvirtinu – žinau“			1				1
Matematikos modulis „Skaičių pasaulis“	0,5	0,5					1
Konsultacijos	5						5
Viso:							10
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	Skiriama 10,5 val. (pagal BUP 5-8 kl. skirta 7 val., klasei 1,75 val.) Panaudota 5 val. Nepanaudota 5,5 val.						

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 2020-2021 m. m.
ugdymo plano 3 priedas

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA
UGDYMO DIENOS 2020-2021 M. M.

	1-4 klasės	5-8 klasės	Priemonės, kompetencijos	Atsakingi
2020-09-01 antradienis	Mokslo metų pradžios šventė		• Rugsėjo pirmosios šventė „Mokslo ir žinių diena“	I.Kievišienė, klasių vadovai
2020-09-24 ketvirtadienis	Išvykų diena	-	• Kultūrinės - pažintinės ekskursijos • Komunikavimo, asmeninių, socialinių, pažinimo kompetencijų ugdymas	Pradinių klasių metodinė grupė
2019-09-25 penktadienis		Išvykų diena		Klasių vadovų metodinė grupė
2020-11-18 trečiadienis	Patyriminio ugdymo - STEAM - diena		• Tiriamaoji veikla, eksperimentai • Kūrybingumo, veiklinimo, bendruomeniškumo ugdymas	I.Kievišienė, N. Baciene, V. Tunikaitytė, I.Rimkuvienė, mokytojai
2020-12-21 pirmadienis	Kalėdinis renginys		• Kalėdinis karnavalas - diskoteka • Iniciatyvumo, kūrybingumo, komunikavimo, socialinių kompetencijų ugdymas	Pradinių klasių metodinė grupė Klasių vadovų metodinė grupė
2021-02-08 pirmadienis	-	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena	• Literatūrinė kompozicija, edukacinė veikla • Pažinimo, dalykinių kompetencijų ugdymas	Lietuvių kalbos mokytojos
2021-02-12 penktadienis	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena	-	• Pradinių klasių mokinių skaitovų konkursas, edukacinė veikla	Pradinių klasių metodinė grupė
2021-06-03 ketvirtadienis	Išvykų diena	-	• Kultūrinės - pažintinės ekskursijos • Komunikavimo, asmeninių, socialinių, pažinimo kompetencijų ugdymas	Pradinių klasių metodinė grupė
2021-06-04 penktadienis	Projektinė veikla	-	• Edukaciniai užsiėmimai, kūrybinė veikla • Mokinių komunikacinių kompetencijų, pilietinės savimonės ugdymas	Pradinių klasių metodinė grupė
2021-06-07 pirmadienis	Prevencinis renginys „Linksmas vaikystės vėjas“	-	• Preventinė ugdomoji veikla • Asmeninių, kūrybingumo, komunikavimo, socialinių kompetencijų ugdymas	A.Girdvainienė
2021-06-08 antradienis	Sveikatingumo diena	-	• Edukaciniai užsiėmimai • Kūrybiškumo, sportiškumo, sveikos gyvensenos, bendruomeniškumo ugdymas	Pradinių klasių metodinė grupė
2021-06-09	Mokslo metų	-	• Šventė „Sveika, vasara!“	Pradinių klasių metodinė

trečiadienis	užbaigimo šventė			grupė
2021-06-14 pirmadienis	-	Gedulo ir vilties diena	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacinė veikla • Kūrybiškumo, sportiškumo, pilietiškumo, bendruomeniškumo ugdymas 	5-8 klasių vadovai
2021-06-18 penktadienis	-	Išvykų diena	<ul style="list-style-type: none"> • Kultūrinės - pažintinės ekskursijos • Komunikavimo, asmeninių, socialinių, pažinimo kompetencijų ugdymas 	Klasių vadovų metodinė grupė
2021-06-21 pirmadienis	-	Sveikatos ir sporto diena	<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškumo, sportiškumo, bendruomeniškumo ugdymas 	Realinių dalykų metodinė grupė
2021-06-22 antradienis	-	Kultūros diena	<ul style="list-style-type: none"> • Edukaciniai užsiėmimai muziejuose • Iniciatyvumo, kūrybingumo, komunikavimo, socialinių kompetencijų ugdymas 	Humanitarinių-meninių metodinė grupė
2021-06-23 trečiadienis	-	Mokslo metų užbaigimo šventė	<ul style="list-style-type: none"> • Šventė „Sveika, vasara!“ 	I.Kievišienė, klasių vadovai

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 2020-2021 m. m.
ugdymo plano 4 priedas

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL
KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė 1-5 klasių mokiniams ir minus 25 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė 6–8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

4.1. vadovaujasi progimnazijos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

4.7. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

4.8. susitaria, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami įvertinimai ir pan.;

4.9. paskiria asmenį (-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

4.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
